Карта

оценки состояния развивающей предметно-пространственной среды ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №121 «РАДУЖНЫЙ» Г.О. Горловка ДНР по требованиям ФГОС и ФОП ДО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос контроля | Баллы | Примечание |
| **1. Содержательная насыщенность среды** |  |
| 1.1 | Объекты среды соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию ФОП ДО | 3 |  |
| 1.2 |  Объекты среды достаточно разнообразны, чтобы обеспечить: - игровую активность;- познавательную активность;- исследовательскую и творческую активность;- экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой | 2 |  |
| 1.3 | Оформленная среда доступна воспитанникам и соответствует их возрастным потребностям во всех помещениях детского сада: музыкальном зале, кабинетах специалистов ДОУ. | 3 |  |
| 2. Трансформируемость среды |  |
| 2.1 | Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. | 2 |  |
| 3. Полифункциональность среды |  |
| 3.1 | Среда обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности. | 2 |  |
| 4. Вариативность среды |  |
| 4.1 | Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения. | 2 |  |
| 4.2 | В пространстве оборудованы центры интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт. | 2 |  |
| 4.3 | Среда содержит разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. | 3 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.4 | Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. | 3 |  |
| **5. Доступность среды** |  |
| 5.1 | Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов. | 2 |  |
| 5.2 | Дети, в том числе с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. | 2 |  |
| 5.3 | Все материалы и оборудование исправны. | 3 |  |
| **6. Безопасность среды** |  |
| 6.1 | Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарным требованиям. | 3 |  |
| Итого | 32 |  |

Критерии оценки в баллах:

- «соответствует полностью» — 3 балла;

- «частично соответствует» — 2 балла;

- «не соответствует» — 1 балл.

Соответствие РППС по баллам:

- РППС групп ДОУ полностью или в целом соответствует требованиям содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — 27 – 39 баллов;

 - РППС групп ДОУ требует незначительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — до 27 баллов;

- РППС групп ДОУ требует значительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — 20 и ниже.

**Вывод:** развивающая предметно-пространственная образовательная среда возрастных групп МБДОУ №121 «Радужный» в целом соответствует требованиям содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности, направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений.

Но в ходе проверки были выявлены недочеты в оформлении РППС. С целью повышения качества оснащения и построения предметно-пространственной среды рекомендуется:

- пополнить среду приобретением современного игрового и интерактивного оборудования, трансформируемой мебели, которые позволят создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с законодательными документами;

