

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №121

«РАДУЖНЫЙ»

Л.П.Еременко

ПРИКАЗ № 34 от 14.08.2023г.



Положение

об образовательной программе дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ЯСЛИ- САД № 121 «РАДУЖНЫЙ» КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564), Уставом МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ЯСЛИ-САД № 121 «РАДУЖНЫЙ» КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА».

1.2. Образовательная программа дошкольного образования учреждения (далее — Программа) — нормативно — управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,

сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей .

1.3. Программа разрабатывается рабочей группой, формируемой из числа педагогических работников Учреждения, утверждается приказом заведующего Учреждения.

1.4 Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

1.5 Положение об ОП ДО вступает в силу с момента издания приказа заведующим «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменения.

2. Цель, задачи и функции Программы

2.1. Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2.2. Задачи Программы:

- обеспечение условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); создания благоприятных

условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. Функции Программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена,

- определения содержания воспитательно – образовательного, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия воспитательно – образовательного процесса.

3. Структура Программы

1 Титульный лист

І. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
- 1.5. Планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе
- 1.6. Планируемые результаты освоения ОП на этапе завершения
- 1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО
- 1.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
 - 1.8.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
 - 1.8.2. Специфика национальных, социокультурных и иных условий
 - 1.8.3. Принципы к формированию программы
 - 1.8.4. Подходы к формированию программы
 - 1.8.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

II. Содержательный раздел

- 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям
 - 2.1.1. Перечень необходимых для воспитательно – образовательного процесса методических пособий
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- 2.6. Направления и задачи коррекционно- развивающей работы
- 2.7. Рабочая программа воспитания
- 2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса
 - 2.8.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
 - 2.8.2. Способы и направления поддержки детского инициативы и индивидуальности
 - 2.8.3. Дополнительное образование
 - 2.8.4. Основные направления и формы работы с семьей
 - 2.8.5. Комплексно - тематическое планирование

III. Организационный раздел

- 3.1. Психолого- педагогические условия реализации Программы

- 3.2. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды
- 3.3. Материально-методическое обеспечение Программы
- 3.4. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп
- 3.5. Кадровые условия реализации Программы
- 3.6. Перечень рекомендованных для семейного пространства анимационных произведений
- 3.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах
- 3.8. Календарный план воспитательной работы в соответствии с ФОП
- 3.9. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса
 - 3.9.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.9.2. Материально- техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, учебно – методическое сопровождение программы
 - 3.9.3. Режим и распорядок дня в дошкольных группах
 - 3.9.4. Календарный план воспитательной работы
 - 3.9.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы МБДОУ «ЯСЛИ - САД» №121 «РАДУЖНЫЙ» Г. ГОРЛОВКИ» (совершенствование образовательной среды)

IV. Краткая презентация программы

4. Требования к содержанию Программы

4.1. **Титульный лист** - структурный элемент программы, отражает наименование дошкольного образовательного учреждения, сведения о рассмотрении и утверждении Программы, наименование населенного пункта и год.

4.2. Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

4.2.1. **Целевой раздел** – структурный элемент, раскрывающий следующие подразделы Программы:

- *Пояснительная записка* - структурный элемент программы, поясняющий нормативные документы, которые учитывались при разработке Программы, цель, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, основные характеристики воспитанников, а также должны быть указаны выходные данные материалов (программ, методических пособий и т.д.) которые были использованы при

составлении Программы, социокультурная ситуация развития воспитанников, приоритетные направления деятельности Учреждения.

- *Планируемые результаты* (целевые ориентиры) - требования Стандарта к результатам освоения Программы.

- *Педагогическая диагностика* – специфика оценки индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

4.3. Содержательный раздел – структурный элемент, раскрывающий содержание воспитательно-образовательного процесса по освоению детьми образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие
- Коррекционно-развивающая работа

В подразделах «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» раскрываются психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области, виды детской деятельности, формы и методы образовательной деятельности, способы поддержки детской инициативы.

В подразделе «коррекционно-развивающая работа» раскрываются специальные условия, формы, средства и особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

- *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* - структурный элемент Программы, отражает образовательные потребности, интересы детей, родителей и педагогов и, в частности, ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива.

- *Вариативные формы реализации Программы* - структурный элемент Программы, отражает педагогические технологии, используемые педагогическим коллективом в образовательном процессе, а так же способы и направления поддержки детской инициативы.

- *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников* - структурный элемент Программы, отражает цель, задачи, принципы и систему работы педагогического коллектива с родителями воспитанников.

- Содержание образовательной деятельности отражено в рабочих программах узких специалистов по реализации образовательных областей, разработанных на уровень дошкольного образования и в планировании образовательной деятельности во всех возрастных группах на текущий учебный год.

4.4. Организационный раздел – структурный элемент, раскрывающий следующие подразделы:

- *Материально-техническое обеспечение Программы* - структурный элемент Программы, отражает требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; оснащённость помещений для работы медицинского персонала в организации.

- *Обеспеченность методическими материалами и средствами* - структурный элемент Программы, отражает учебно-методический комплект необходимый для реализации Программы.

- *Распорядок НОД и режим дня воспитанников* - структурный элемент Программы, отражает особенности организации образовательной деятельности и режима дня воспитанников в МБДОУ в соответствии с нормативными документами.

- *Особенности традиционных событий* - структурный элемент Программы, отражает цель и содержание комплексно-тематического планирования образовательного процесса, особенности организации развивающей среды.

- *Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.*

- *Кадровые условия реализации Программы* - структурный элемент Программы, отражает сведения о педагогическом составе МБДОУ (укомплектованность кадрами, образование, стаж, квалификационная категория педагогических работников).

5. Механизм реализации образовательной программы.

5.1. На заседании педагогического совета (август) образовательная программа дошкольного образования рассматривается и утверждается.

5.2. Руководитель утверждает по образовательному учреждению образовательную программу и разрешает ее реализацию в текущем учебном году. Основанием для приказа является решение педагогического совета. Ответственность за работу педагогического совета и издания приказа возлагается на руководителя дошкольного учреждения.

6. Сроки реализации образовательной программы.

6.1. Образовательная программа МБДОУ разрабатывается на срок не более 5 лет.

6.2. В ходе реализации Программы возможны изменения, вызванные технологизацией процесса обучения, необходимостью образования, внедрением новых методик. Ежегодно утверждаемые учебные планы, программы, если они не меняют в корне концепцию и направленность дошкольного образования, приоритетные направления дополнениями к образовательной программе.

7. Организация контроля за реализацией образовательной программы

7.1. Контроль выполнения учебных программ педагогами и освоение их воспитанниками осуществляется заведующей в соответствии с должностными обязанностями не менее двух раз в год и организуется в соответствии с положением о системе мониторинга качества образовательного процесса.

7.2. Общее руководство реализацией образовательной программы МБДОУ осуществляется руководителем. Вопросы о ходе реализации рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях Педагогического Совета.

7.3. Ответственность за реализацию образовательной программы возлагается на администрацию МБДОУ.

7.4. МБДОУ несет ответственность, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования выпускников МБДОУ, а также за жизнь, здоровье воспитанников, работников образовательного учреждения.

7.5. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, нарушение к учреждению и осуществлению образовательной деятельности учреждение и его должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Срок действия настоящего положения: до внесения изменений в законодательные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности.