

ПРИНЯТО:
УТВЕРЖДЕНО:
Педагогическим советом
Заведующий МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ
МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ № 121
«РАДУЖНЫЙ»

Л.П.Еременко

Протокол № 5 от 24.04 2024г.
Приказом № 27 от 28.04 2024г.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления образования
администрации городского округа
Горловка Донецкой
Народной Республики
_____ М.Я.Полубан

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
ГОРЛОВКИ «ЯСЛИ - САД № 121 «РАДУЖНЫЙ»
КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА»
на 2024-2028 г.

г. Горловка, 2024 год

Содержание

Введение.....	3
Пояснительная записка.....	4-5
1. Паспорт Программы развития МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЯСЛИ- САД №121 «РАДУЖНЫЙ» КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА».....	6-14
2. Информационная справка.....	15-18
2.1. Характеристика контингента воспитанников.....	19-20
2.2. Кадровое обеспечение.....	20-22
2.3. Образовательная деятельность.....	22
3. Анализ деятельности ДОУ.....	23
3.1.Результаты анализа потенциала ДОУ.....	24-27
4.Содержание и направления по реализации программы развития МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЯСЛИ-САД №121 «РАДУЖНЫЙ» КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА.....	27-33
5.Прогнозируемые результаты реализации Программы.....	33-36
5.1. Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)	36-38
5.2.Модель педагога дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).....	39-40
5.3. Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат).....	40-43
6. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.....	43
6.1. Проект «Современным детям – современный педагог» (развитие и поддержка кадрового потенциала).....	44-46
6.2. Проект «Партнеры» (взаимодействие с родителями).....	47-48

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЯСЛИ - САД №121 «РАДУЖНЫЙ» КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА». (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, воспитанников и их родителей.

Основное предназначение программы:

Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ГБДОУ.

Построение целостной концептуальной модели будущего МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЯСЛИ - САД №121 «РАДУЖНЫЙ» КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА». ориентированного на социализацию детей, на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в развитии.

Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ.

Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МБДОУ.

Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЯСЛИ- САД №121 «РАДУЖНЫЙ» КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА». (далее Учреждения) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Программа развития определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ и направлена на повышение качества воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния Учреждения, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возникновения рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы

Актуальность – Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса Учреждения.

Прогностичность – данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации Программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность – Программой определены цели и способы достижения поставленных задач, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность – Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность – наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в Программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития на 2024 – 2028 г. МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЯСЛИ-САД № 121 «РАДУЖНЫЙ» КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА»
Основания для разработки Программы	Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; Закон «Об образовании в ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ» № 12-РЗ от 06.10.2023, действующая редакция по состоянию на 30.11.2023; Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792- р); ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Устав образовательного учреждения; СанПиН 2.3/2.4.35 90-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ; Формирование комфортной и безопасной образовательной среды; Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; Совершенствование системы профессионального роста

	педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.
Цели Программы	Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. Тактическая цель: 1. Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 5. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. 6. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 7. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и

	возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. 8. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 9. Соответствие требованиям ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы Учреждения. 10. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 11. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ. 12. Активизация участия родителей в деятельности ДОУ через формирование компетенций в вопросах развития и воспитания детей, использование интерактивных форм взаимодействия.
--	--

Основные функции Программы	<i>Программа осуществляет три основные функции:</i> -очерчивает стратегию развития ДОУ; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы Развития	Принцип системности; Принцип развивающего образования; Принцип индивидуализации и дифференциации; Принцип гуманизации; Принцип увлекательности; Принцип вариативности.

Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели Программы	1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования. 3. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 6. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств. Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ. 7. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими
--	--

	разнообразными видами двигательной активности. 8. Обеспечение стабильности педагогического состава ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников. 9. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений; 10. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО. 11. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; 12. Введение платных образовательных услуг. 13. Обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
Этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 4 года с 2024-2028гг. <i>I этап – 2024г.</i> Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы): - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического

	сопровождения реализации преобразований. Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. II этап – 2025-2027 г. (реализации) Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных
--	--

	механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг Программы и ее корректировка. III этап – 2028 г. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
Система контроля за реализацией Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные Пожертвования, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

Приоритетные направления Программы	Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей. Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования. Современные модели образовательного процесса. Безопасность образовательного процесса. Опытно-экспериментальная деятельность. Здоровье сберегающие технологии. Кадровая политика. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. Организации-партнеры.
Риски	При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски: недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции; сдвиг сроков выполнения проектов Программы; не достижение всех заявленных результатов.

2. Информационная справка

МБДОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЯСЛИ-САД № 121 «РАДУЖНЫЙ» КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА» расположено в жилой зоне города Горловка. Учреждение имеет один 2-х этажный корпус, который введен в эксплуатацию в 1981 года. Площадь территорий детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 10 прогулочных участков и одна спортивная площадка, имеются хозяйственные зоны. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

В МБДОУ № 121 «Радужный» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, санитарно - гигиеническими требованиями и примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Наименование образовательной организации	Полное наименование: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. ГОРЛОВКИ «ЯСЛИ - САД №121 «РАДУЖНЫЙ» КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА» Сокращенное наименование: МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЯСЛИ-САД № 121 «РАДУЖНЫЙ» КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА».
Руководитель	Заведующий Еременко Лилия Петровна Телефон / факс + 7 (856) 423-56-48, моб. +7(949)316-86-39
Адрес организации	Почтовый и юридический адрес: 284624, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О.ГОРЛОВКА, Г.ГОРЛОВКА

	УЛ. МАЛЫНЫЧА, Д. 39.
Телефон, факс	Телефон\Факс + 7 (856) 423-56-48, моб. +7(949)316-86-39
Адрес электронной почты	Электронный адрес : dou121radygnyu@mail.ru Информационный сайт: https://ds-raduzhnyj-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Учредитель: Управление образование администрации городского округа Горловка Донецкой Народной Республики, пр. Победы, дом 158 телефон: +7 (949)752-65-61
Дата создания	Ясли-сад № 121 «Радужный» был введен в эксплуатацию решением Горловского городского Совета народных депутатов от 30.06.1981 г. № 226/4
Тип учреждения	Бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия серия Л035-00115-93/00664573 от 17.06.2023г.
Система договорных отношений, регламентирующих деятельность, представлена:	Договором о взаимоотношениях между МБДОУ и Учредителем; Трудовым договором; Коллективным договором; Договором с родителями.

В ДОУ имеются 10 групповых помещений из них функционируют 8:

- 1 группа для детей раннего возраста
- 2 группы для детей дошкольного возраста
- 5 групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и с задержкой психического развития (ЗПР).

В ДОУ имеется музыкально, физкультурный зал, 3 кабинета-учителя логопеда, 2 кабинета-учителя дефектолога, медицинский кабинет, кабинет психолога, пищеблок.

Режим работы ДОУ

пятидневная рабочая неделя (выходные: суббота и воскресенье);

длительность функционирования – 10,5 часов;

режим работы – с 07:00 до 17:30;

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с примерным утвержденным меню и обеспечивает сбалансированное 3-х разовое питание воспитанников в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Учреждение является некоммерческой бюджетной организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий администрации муниципального образования город Горловка в сфере дошкольного образования детей. МБДОУ № 121 осуществляет предоставление общедоступного и бесплатного образования по образовательным программам дошкольного образования; организацию и осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

В детском саду создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно - образовательного процесса в условиях информационного общества, имеется доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям,

Информационная база МБДОУ оснащена: электронной почтой, локальной сетью с выходом в Интернет, разработан и функционирует официальный сайт МБДОУ, создано официальное сообщество ДОУ в социальной сети ВК.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан Паспорт безопасности (05.12.2023 г.)
2. Имеется Паспорт доступности (29.08.2023г.)
3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая система пожарной сигнализации «Стрелец-

Мониторинг»

4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение специальной помощи и сопровождения в психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии;
- предоставление учебных пособий, материалов, оборудования, игр, игрушек.

2.1. Характеристика контингента воспитанников Учреждения

Общее количество воспитанников ДОУ - 92	
Из них:	
Имеют заключение РПМПК	34 дет ей
Дети-инвалиды	28
Дети с ОВЗ	6

В 2024 в ДОУ функционирует 8 групп, 5 разновозрастных групп компенсирующей направленности и 2 разновозрастные группы общей направленности, 1 группа раннего возраста.

Группы ДОУ	Количество групп	Возраст детей
Группы раннего возраста	1	1.6 - 3
Группы компенсирующей направленности с ЗПР	2	3 - 7
Группы компенсирующей направленности с ТНР	3	3 - 7
Группы общей направленности	2	3 - 7
Всего:	8	от 1.6 до 7 лет

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к коррекционно-развивающему сопровождению, к формированию социально-бытовых навыков, поведенческих установок, эмоциональной и психической регуляции.

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДООУ соответствует запросам родителей.

Воспитанники групп с ОВЗ обучаются по Адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования и разработанным на их основе Специальным индивидуальным образовательным программам (СИОП) с которыми в обязательном порядке знакомятся родители.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, экран достижений ребенка, тематические стенды, почтовый ящик, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

2.2 Кадровое обеспечение учреждения

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В настоящее время МБДОУ №121 «РАДУЖНЫЙ» укомплектовано педагогическими кадрами. Все педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития воспитанников, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с

этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик. В ситуации внедрения ФГОС ДО, требований профессионального стандарта педагога, работа с кадрами приобретает особое значение, так как необходимо подготовить воспитателей и специалистов к проектированию образовательного процесса на основе ФГОС ДО с учетом особенностей социальной, региональной ситуации.

Сведения о педагогических работниках

Всего педагогов	21 из них
Воспитатель	13
Руководитель по ФК	0
Музыкальный руководитель	1
Учитель-логопед	2
Учитель-дефектолог	2
Педагог-психолог	2
Заведующий	1

Образование

Высшее педагогическое образование	10
Высшее не педагогическое образование	0
Среднее специальное педагогическое	11
Среднее специальное не педагогическое	0
Заочники педагогических ВУЗов	0

Квалификация

Высшая квалификационная категория	1
Первая квалификационная категория	6
Соответствуют занимаемой должности	14

Стаж работы

До 3 лет	1
От 3 до 5 лет	2
От 5 до 10 лет	2
От 10 до 15 лет	3
От 15 до 20 лет	3
Свыше 20 лет	10

Кадровая политика администрации МБДОУ №121 «РАДУЖНЫЙ» создает условия, как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования. Коллектив ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями; грамотной организации образовательной деятельности, способствующей успешной социализации детей с ОВЗ и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний; укрепляется положительного имиджа образовательного учреждения.

2.3. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Предметом деятельности МБДОУ №121 «РАДУЖНЫЙ» является реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Так как учреждение имеет компенсирующую направленность реализуются адаптированные программы для всех категорий детей, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке. В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год.

3. Анализ деятельности ДОУ

Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты работы в области информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт учреждения;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений.

Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса.

В ДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство. Содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Работа ДОУ в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение

родителей к оформлению творческих выставок.

3.1.Результаты анализа потенциала ДОУ

Кадровое обеспечение

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Слаженный коллектив опытных и молодых педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, области. Активное участие в Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива. конкурсном движении на всех	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива

		уровнях.	
--	--	----------	--

Материально-техническое обеспечение

Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.	Недостаточность опыта работы в цифровой образовательной среды.	Совершенствовать навыки и опыт работы с цифровой образовательной средой	Недостаточное финансирование.
--	--	---	-------------------------------

Содержание образовательной деятельности

Использование вариативных программ в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Использование инновационных технологий . Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности		Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
--	--	--	---

Содержание оздоровительной работы

Сложившаяся система	У педагогов преобладают	Применение инновационного	Отсутствие у родителей
---------------------	-------------------------	---------------------------	------------------------

оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям	традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
---	---	---	--

Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ

Внедрение в педагогический процесс ДОУ : Системы приобщения детей к истокам культуры родного края Проектов в рамках социального партнерства , взаимодействия всех участников образовательного процесса	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду	Не достижение всех заявленных результатов.
--	---	---	--

Работа с родителями

Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у
--	---	---	--

образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей. Организация работы детско-родительских клубов.	(спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	деятельности и т.д.)	родителей .
---	---	----------------------	-------------

**4. Содержание и направления по реализации программы развития
МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЯСЛИ-САД № 121 «РАДУЖНЫЙ»
КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА**

Переход на ФОП ДО

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1	Провести экспертизу основной образовательной программы ДОО на	Апрель – май 2024 год	Руководитель, рабочая группа

	соответствие требованиям ФОП		
2.	Мониторинг образовательных потребностей (запросов) для проектирования части, формируемой участниками образовательного процесса	апрель-август 2024 год	Руководитель, рабочая группа
3.	Провести экспертизу локальных актов ДОО в сфере образования на соответствие требованиям ФОП ДО	Апрель – май 2024 год	Руководитель, рабочая группа
4.	Анализ и корректировка локальных нормативных актов	Апрель-август	Зам заведующего, педагоги
5.	Разработка проекта ООП, адаптированных программ по ФОП	Май-август 2024 год	Зам заведующего, педагоги

Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2024-2025год	Заведующий, зам. Заведующего
2.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2024-2025год	Заместитель заведующего, специалисты, воспитатели
3.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заместитель заведующего, специалисты, воспитатели
4.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и	2024-2025год	Заведующий, зам. Заведующего

	детям-инвалидам Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования		
5.	Техническое сопровождение официального сайта учреждения	постоянно	

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «РППС»

1.	Комплексная экспертиза РППС	2024 год	Заведующий, зам. Заведующего. Методический совет
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2024-2028 год	Заведующий, зам. Заведующего.
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2024-2028 год	Заведующий, зам. Заведующего
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для	2024-2028год	Заведующий, зам. Заведующего,

детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов		специалисты.
---	--	--------------

**Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания
условий развития детей в соответствии с требованиями**

1.	Профессиональные стандарты в ДОУ.	2024-2028год	Заведующий, зам. Заведующего
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	зам. Заведующего
3.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д	2024-2028год	Заведующий, зам. Заведующего, педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2024-2028год	Заведующий, зам. Заведующего, педагогический совет

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2024-2028год	Заведующий, зам. Заведующего,
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДООУ с социальными партнёрами	2024-2028год	Заведующий, зам. Заведующего,
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2024-2028год	Заведующий, зам. Заведующего,
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2024-2028год	Заведующий, зам. Заведующего,
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения	2024-2028год	Заведующий, зам. Заведующего,

Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

1.	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2024-2026год	Заведующий, зам. Заведующего, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2024-2028 год	Заведующий, зам. Заведующего, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидовСоздание системы консультирования и сопровождения родителей	2024-2028 год	Заведующий, зам. Заведующего, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста, детей с ОВЗ	2024-2028 год	Заведующий, зам. Заведующего, педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2024-2028 год	Заведующий, зам. Заведующего, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2024-2028 год	Заведующий, зам. Заведующего, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно –	1 раз в квартал	Заведующий, зам. Заведующего, педагоги

	образовательного процесса		
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2024-2028 год	Заведующий, зам. Заведующего, педагоги

5.Прогнозируемые результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников МБДОУ №121 «РАДУЖНЫЙ» создание здоровьесберегающей среды.	снижение уровня заболеваемости, повышение посещаемости в ДОУ; активное вовлечение родителей в здоровьесберегающую деятельность. - создание образовательного пространства, сочетающего в себе взаимосвязанные компоненты, обеспечивающие возможности для полноценного развития и образования детей с физическими, сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
Повышение качества дошкольного образования	- совершенствования системы оценки, которая должна содержательно (в соответствии с современными представлениями о ценностях развития ребенка дошкольного возраста) и организационно регулировать процессы обеспечения и повышения качества дошкольного образования через процедуры оценки этого качества. - учет интересов личности, общества, государства, самой системы образования.

	- организация аналитической деятельности и научно-методического обеспечения оценки качества дошкольного образования; - обновление управляемой и управляющих подсистем ДОУ; - создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого-педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка с ОВЗ	Позитивная динамика развития личностных качеств, навыков самообслуживания, стабильность показателей эмоционального и физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных

	технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 50%; на достаточном уровне 30%; на допустимом уровне – 20%; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - обобщение актуального педагогического опыта; - участие детей в творческих конкурсах различного уровня;
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ №121 «РАДУЖНЫЙ» в системах образования разного уровня	- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в коррекционно-образовательный процесс; обеспечение участия ДОУ в проектах - различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении	- увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности

партнерских отношений;	детского сада.
------------------------	----------------

5.1. Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками МБДОУ № 121 «РАДУЖНЫЙ» встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

В Учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства,
- ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической

педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой Учреждение, имеющее опыт работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 лет до конца образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования (в том числе адаптированных) в МБДОУ №121 «РАДУЖНЫЙ»;
- укрепление здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста, приобщение к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования (в том числе специального), преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб ДОУ в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

5.2. Модель педагога дошкольного образовательного учреждения

(как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико- педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

5.3. Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями: Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка

в дошкольном возрасте:

- Социальная;
- Коммуникативная;
- Информационная;
- Здоровьесберегающая;
- Когнитивная;
- Эмоциональная.

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии.

Коммуникативная компетенция. Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо

следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьёзные проблемы на пути развития и обучения детей.

Информационная компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

Компетентность здоровьесбережения – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

Эмоциональная компетенция – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

6. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2024 по 2028 год. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в проектах: «Современным детям – современный педагог», «Партнеры» обеспечивающих участие в реализации проекты коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

6.1. Проект «Современным детям – современный педагог»

(развитие и поддержка кадрового потенциала)

Важнейшим фактором развития ДООУ является высокая эффективность его кадровой политики, что в первую очередь определяется высоким кадровым потенциалом персонала детского сада. Для поддержки и развития кадров ДООУ необходимо внедрить эффективную систему повышения квалификации сотрудников по обучению современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми, в новых и интересных формах работы. Проект направлен на повышение профессиональных компетенций педагогов и уменьшение профессиональных рисков.

Цель проекта: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДООУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образования.

Задачи:

- Направить усилия на квалификационное развитие педагогов;
- Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- Совершенствовать систему наставничества
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
Изучение нормативной базы и других методических рекомендаций (ФОП ДО, таблицы МКДО)	ежегодно	Заведующий Зам. заведующего	Без финансирования
Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных	ежегодно	Заведующий Зам. заведующего	Без финансирования

актов по вопросам внедрения системы наставничества			
Разработка и реализация плана мотивирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	ежегодно	Заведующий Зам. заведующего Творческая группа	Без финансирования
Диагностика потребности педагогов в развитии (повышении квалификации, оценка профессиональных рисков).	ежегодно	Заведующий Зам. заведующего	Без финансирования
Составление индивидуальных карт развития педагогов (методический паспорт воспитателя)	ежегодно	Заведующий Зам. заведующего	Без финансирования
Мониторинг комплексной оценки уровня компетентности педагогов	ежегодно	Зам. заведующего	Без финансирования
Методическая деятельность в рамках реализации методического плана ИМЦ «Развитие» и годового плана работы ДОУ	ежегодно	Зам. заведующего Педагоги	Без финансирования
Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на	ежегодно	Зам. заведующего Педагоги	Без финансирования

разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д			
Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства	ежегодно	Зам. заведующего Педагоги	Без финансирования
Наполнение, обновление «Методической копилки» на официальном сайте ДОУ (по мере подготовки материала)	ежегодно	Зам. заведующего Педагоги	Без финансирования
Мониторинг комплексной оценки уровня компетентности педагогов	ежегодно	Зам. заведующего	Без финансирования
Проведение проблемноориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации проекта (выступление на педагогическом совете, МО, публикация отчета на сайте ДОУ)	ежегодно	Заведующий Зам. заведующего Творческая группа	Без финансирования

6.2. Проект «Партнеры» (взаимодействие с родителями)

Проблема: недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением.

Задачи:

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.

3. Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам воспитания, развития и обучения детей.

4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Источник финансирования	Исполнитель
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОО по направлениям деятельности	2024 и далее ежегодно	Без финансирования	Зам. заведующего
2	Диагностика удовлетворенности родителей результатами воспитания, развития и обучения ребенка	2024 и далее ежегодно	Без финансирования	Заведующий Зам. заведующего
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников	2024 и далее ежегодно	Без финансирования	Зам. заведующего Педагоги
4	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания,	2024 и далее ежегодно	Без финансирования	Заведующий Зам. заведующего

	развития и обучения			
5	Внедрение активных форм взаимодействия с семьей (клубы, мастер-классы, круглые столы, практикумы и т.д.)	2024 и далее ежегодно	Без финансирования	Зам. заведующего Педагоги Специалисты
6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела (совместные мероприятия, праздники, развлечения), вовлечение родителей в образовательный процесс	2024 и далее ежегодно	Без финансирования	Зам. заведующего Педагоги

Ожидаемый результат:

Создание единого образовательного пространства в рамках социального-партнерства ДООУ и семьи, установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей.

Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах-воспитания, развития и обучение дошкольников посредством информационной и консультационной поддержки семьи.

Формирование положительной мотивации родителей к систематическому-сотрудничеству с педагогическим коллективом ДООУ, а также участию в образовательном процессе.