

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД» №121 «РАДУЖНЫЙ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГКДОУ №121 «Радужный»
Протокол от 10.01.2025

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
ГКДОУ №121 «Радужный»
Еременко Л.П.
Приказ от 10.01.2025 № 3



Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности
учителя-логопеда для детей старшего дошкольного возраста
(6-7 (8) лет подготовительной группы) с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
учителя - логопеда Хребтовой Натальи Валентиновны группы №8 «Лучики»
компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Горловка 2024

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД» №121 «РАДУЖНЫЙ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГКДОУ №121 «Радужный»
Протокол от _____

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
ГКДОУ №121 «Радужный»
Еременко Л. П. _____
Приказ от _____ № _____

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности
учителя-логопеда для детей старшего дошкольного возраста
(6-7 (8) лет подготовительной группы) с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
учителя - логопеда Хребтовой Натальи Валентиновны группы №8 «Лучики»
компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми.....	6
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	8
2. Содержательный раздел.....	11
2.3. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет по образовательным областям.....	11
Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в рамках данной рабочей программы имеет тесную связь с содержанием разных образовательных областей ФАОП ДО для детей с ТНР.	11
Образовательная область «Речевое развитие».....	11
2.4. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет	13
2.2.1. Перспективно-тематическое планирование	14
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы	21
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	22
3. Организационный раздел	24
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе	24
3.1.1. Образовательная нагрузка	24
3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий	24
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности	25
3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	26
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	28
3.2.1. Психолого-педагогические условия	28
3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды).....	29
3.2.3. Материально-технические условия.....	30
3.2.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.....	30

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-логопедической работы направлена на коррекцию и ослабление речевых нарушений у детей среднего (4-5 лет) и старшего 6-7 лет (подготовительной группы), имеющих тяжелые нарушения речи (ОНР), получающих образование в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 № 6/17).
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми среднего (4-5 лет) и старшего (6-7 лет) группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих тяжелые нарушения речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы: один учебный год (1 сентября – 31 августа).

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу согласно образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО ОВЗ).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- диагностировать и своевременно предупреждать речевые нарушения;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- устранять дефекты звукопроизношения;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, формировать и развивать фонематические процессы;
- уточнять, расширять и обогащать словарный запас;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- развивать+ связную речь;
- развивать социально-коммуникативные навыки общения;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты;
- способствовать объединению коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в целостный образовательный процесс;
- корректировать недостатки психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охранять и укреплять на занятиях физическое и психическое здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучие;
- объединить обучение и воспитание в рамках содержания рабочей программы в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Концептуальность программы.

В соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО ОВЗ рабочая программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

- Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа также написана в соответствии с **основными принципами логопедии** и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Достаточно часто у дошкольников данной возрастной группы встречается общее недоразвитие речи, которое рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием III уровня речевого развития (согласно классификации Р.Е. Левиной)).

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 8 человек. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу подготовительного возраста.

Группу посещают 8 детей с тяжелыми нарушениями речи:
ОНР III ур. – 8 детей

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор
- соперничает персонажам художественных произведений; 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение двух недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Для проведения логопедического обследования используются «Речевая карта ОНР – (5-7 лет)», «Речевая карта ОНР – (3-5 лет)» (Приложение 1.) , разработан стимульный материал для проведения обследования.

За один день реализуется не более двух разделов.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующей работы с ребенком.

Оформление результатов диагностики

Раздел	Критерии
Импрессивная речь	0 баллов – понимание речи в полном объеме. 1 балл – понимание речи ограничено (1-2 ошибки). 2 балла – понимание речи затруднено.
Общее звучание речи	0 баллов - речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм. 1 балл - умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен. 2 балла - речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия.
Артикуляционная моторика	0 баллов - правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения. 1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения. 2 балла - выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы.
Звукопроизношение	0 баллов – не нарушено звукопроизношение. 1 балл – нарушена одна группа звуков. 2 балла – нарушено произношение 2х и более групп звуков.
Сформированность слоговой структуры слова	0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления; 1 балл – замедленный темп, запинки, 1-2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова. 2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова.
Фонематические процессы	0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы; 1 балл – требуется стимулирующая помощь, или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить. 2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению.
Обследование словарного запаса (Лексика)	0 баллов - все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях. 1 балл - требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ. 2 балла - большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводятся к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности.
Грамматический строй речи	0 баллов - правильное и самостоятельное выполнение всех заданий. 1 балл - систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, несоответствующее данному словообразовательному типу. 2 балла - неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения.
Связная речь	0 баллов - рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

Раздел	Критерии
	1 балл - составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена. 2 балла - задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2-3 предложения.
Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов	1-2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение») 3-6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы») 7-9 баллов – ОНР 4 10-13 баллов – ОНР 3 14-16 баллов – ОНР 2 16-18 баллов – ОНР 1

В процессе обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

При необходимости промежуточного контроля – заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся, которые завершаются заведующим ОУ.

ФИО		Импрессивная речь	Общее звучание речи	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Сформированность слоговой структуры слова	Фонематические процессы	Обладание словарного запаса (Лексика)	Грамматический строй речи	Связная речь	Итого
Дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе подгруппа)											
1. Андреев Захар Андреевич	Начало года	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
	Конец года										
2. Корж Владимир Антонович	Начало года	1	1	1	2	1	2	1	1	2	12
	Конец года										
3. Печкуров Андрей Алексеевич	Начало года	1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
	Конец года										
4. Червонный Мирослав Никитович	Начало года	1	1	1	2	2	2	1	1	2	13
	Конец года										
5. Булавенко Дмитрий Александрович	Начало года	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
	Конец года										

6.Губатая Полина Владиславо вна	Начало года	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
	Конец года										
7.Оклднико ва Олеся Евгеньевна	Начало года	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
	Конец года										

Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных.

Динамика отсутствует – разница показателей от 0 до 1 баллов.

Средняя динамика – разница показателей от 2 до 6 баллов.

Высокая динамика – разница показателей от 7 до 18 баллов.

С чистой речью –

2. Содержательный раздел

2.3. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет по образовательным областям

Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в рамках данной рабочей программы имеет тесную связь с содержанием разных образовательных областей ФАОП ДО для детей с ТНР.

Образовательная область «Речевое развитие».

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с учителем-логопедом, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагог создает условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Детям предлагаются различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Учитель-логопед развивает способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-

исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание данной образовательной области направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Область структурировано по разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд. Образовательную деятельность в рамках области проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Основное внимание логопеда обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Учителя-логопеды организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание учителем-логопедом ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. На своих занятиях учитель-логопед использует изобразительную деятельность, сочетая с развитием речи. При необходимости в музыкальных занятиях может принимать участие учитель логопед, элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Образовательная область «Физическое развитие»

Учитель-логопед способствует реализации задач представленной образовательной области, способствуя сенсорно-перцептивному и моторно-двигательному развитию обучающихся с нарушением речи на своих занятиях. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая, артикуляционная и др.).

Ведущим звеном работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

2.4. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет

Основным в содержании логопедических занятий на данной ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы - продолжение обучения грамоте - является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети продолжают обучаться грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Коррекционно-логопедическая работа с обучающимися, имеющими ТНР, включает **следующие направления:**

1. Развитие словаря.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Обучение элементам грамоты (необязательно).
5. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

2.2.1. Перспективно-тематическое планирование

На основе содержания основных этапов рабочей программы составляется планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия: «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы», «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой (групповой) работы».

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речидетей 6 - 7 лет с ОНР.

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Звукопроизношение:

1. Постановка отсутствующих звуков.
2. Закрепление правильно произносимых звуков.
3. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
4. Развитие речевого дыхания.
5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
6. Формирование грамматически правильной речи.
7. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.

Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез:

1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.
2. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.
3. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка.
4. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (*аи, уиа*).
5. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.
6. Выделение последнего согласного из слов типа: *мак, крот*.
7. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: *ком, сом, кнут*.
8. Выделение первого согласного в слове.
9. Анализ и синтез слогов («*та*», «*ми*») и слов («*кит*», «*суп*»).
10. Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.
11. Преобразование слогов.
12. Звуко-слоговой анализ слов типа: *косы, сани*, выкладывание схемы слов из фишек.
13. Усвоение терминов «*звук*», «*буква*», «*предложение*», «*слово*», «*слог*», «*гласный звук*», «*согласный звук*», «*твёрдый звук*», «*мягкий звук*».
14. Составление графической схемы слова.
15. Называния порядка следования звуков в слове.
16. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.
17. Умение давать качественную характеристику звуку.
18. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь):

1. Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а* (*куски, кусты, кружки, письма...*), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (*много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.*)

- 2.Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*залаяла собака, залаяли собаки*); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (*поёт Валя, поют – дети...*); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (*мой стакан, моя сумка, мои туфли...*).
- 3.Образование слов способом присоединения приставки (*наливает, поливает, выливает...*); способом присоединения суффиксов (*мех – меховой - меховая, лимон – лимонный – лимонная....*); к словам с уменьшительно- ласкательным значением (*пенёк, лесок, колёсико*); способом словосложения (*пылесос, сенокос, снегопад...*).
- 4.Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.
- 5.Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (*много – яблок, платьев....*).
- 6.Распространение простого предложения прямым дополнением (*Валя читает книгу*); выделение слов из предложений с помощью вопросов: *кто? что делает? делает что?*; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.
- 7.Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.
- 8.Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.
- 9.Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (*Например: надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа*).
- 10.Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.

Второй период (декабрь, январь, февраль).

Звукопроизношение:

- 1.Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.
- 2.Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.
- 3.Усвоение слов сложного слогового состава (*тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.*) в связи с закреплением правильного произношения.
- 4.Усвоение многосложных слов (*учительница, часовщик, электрический и др.*) в связи с закреплением правильного произношения.
- 5.Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.
- 6.Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.

Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез:

- 1.Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.
- 2.Составление схемы слов из фишек.
- 3.Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: *вагон, кошка, плот, красный, краска.*
- 4.Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».
- 5.Закрепление слогообразующей роли гласных (*в каждом слогe один гласный звук*).
- 6.Развитие умения находить в слове ударный гласный.
- 7.Развитие умения подбирать слова к данным схемам.
- 8.Преобразование слов за счёт замены звука (*суп – сук, вата – дата, угол – уголь*).
- 9.Определение количества слов в предложении и их последовательности.
- 10.Деление слов на слоги.
- 11.Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических

схем слов.

12. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

13. Выкладывание из полосок схемы предложения.

14. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.

Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь):

1. Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

2. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...).

3. Усвоение падежных окончаний существительных (*Например: В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.*); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (*большой мишка, большая кошка, большие кубики...*); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, единственном и множественном числе (*ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца*).

4. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (*Куклам сшили... два платья., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек*).

5. Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (*играю – играл – буду играть*); глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисует – нарисовал*).

6. Развитие умения подбирать родственные слова (*снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.*)

7. Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (*прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал*); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (*деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)*).

8. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (*учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист*).

9. Привлечение внимания к многозначности слов (*лисички – животные, лисички – грибы*)

10. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (*У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.*)

Третий период (март, январь, февраль).

Звукопроизношение:

1. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.

2. Усвоение слов сложного слогового состава.

3. Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.

Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез:

1. Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.

2. Составление схемы слов из фишек.

3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами.

4. Выделение и называние гласных, согласных звуков.

5. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем.

Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь):

1. Закрепление навыков составления и распространения предложений.
2. Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под*.
3. Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (*Например: Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу*).
4. Добавление в предложение пропущенных предлогов: *берёзка растёт(возле, около, у)дома; белые розы посадили(перед, за, возле)дома*.
5. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.
6. Составление предложений по опорным словам (*Коля, играть, мяч*).
7. Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «*чтобы*», «*потому что*», «*если*» и др.
8. Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.
9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.
10. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППЫ №8 «ЛУЧИКИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА

<i>Неделя</i>	<i>Дата</i>	<i>Лексическая тема.</i>	<i>Обучение грамоте. Тема. (Подготовительная подгруппа)</i>
СЕНТЯБРЬ			
1-я	02.09 – 06.09		Обследование речи детей. Детский сад.
2-я	09.09 - 13.09		Обследование речи детей. Игрушки.
3-я	16.09 - 20.09	Семья.	Слово. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действия предмета. Слова, обозначающие живые и не живые предметы. Предложение. Членение речи на предложения. Предложения – на слова.
4-я	23.09 – 27.09	Осень.	Звук и буква А.
ОКТАБРЬ			
1-я	30.09 – 04.10	Сад. Фрукты. Ягоды.	Звук и буква У.
2-я	07.10 - 11.10	Огород. Овощи.	Звуки и буквы АУ.
3-я	14.10 - 18.10	Деревья. Кустарники.	Звук и буква О.
4-я	21.10 – 25.10	Лес. Грибы.	Слог. Звук и буква И.
5-я	28.10 – 01.11.	Перелетные птицы.	Ударение. Звук и буква Э.
НОЯБРЬ			

1-я	04.11 – 08.11	Домашние птицы.	Деление слов на слоги. Выделение ударного звука в словах. Звуки и буквы Ы.
2-я	11.11 – 15.11	Домашние животные.	Звуки [м]-[мь]. Буква М.
3-я	18.11 – 22.11	Поздняя осень.	Звуки [в]-[вь]. Буква В.
4-я	25.11- 29.11	Дикие животные (подготовка животных к зиме).	Звуки [н]-[нь]. Буква Н.
ДЕКАБРЬ			
1-я	02.12 – 06.12	Зима. Признаки зимы.	Звуки [п]-[пь]. Буква П.
2-я	09.12 – 13.12	Зимующие птицы.	Звуки [т]-[ть]. Буква Т.
3-я	16.12 – 20.12	Зимние забавы.	Звуки [к]-[кь]. Буква К.
4-я	23.12 – 27.12	Новогодний праздник.	Звуки [с]-[сь]. Буква С.
ЯНВАРЬ			
1-я	КАНИКУЛЫ		
2-я	08.01 – 10.01	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Звуки [х]-[хь]. Буква Х.
3-я	13.01 – 17.01	Продукты питания.	Звуки [з]-[зь]. Буква З.
4-я	20.01 – 24.01	Посуда.	Дифференциация звуков [с]-[з] буквы С - З.
5-я	27.01 – 31.01	Мебель.	Звуки [б]-[бь]. Буква Б.
ФЕВРАЛЬ			
1-я	03.02 – 07.02	Транспорт (наземный, воздушный, водный, железнодорожный). Профессии на транспорте.	Звуки [д]-[дь]. Буква Д.
2-я	10.02 – 14.02	Правила поведения на дороге.	Звуки [г]-[гь]. Буква Г.
3-я	17.02 – 21.02	День защитника Отечества. Военные профессии.	Звук [ш]. Буква Ш.
4-я	24.02 – 28.03	Весна.	Звук и буква Я.
МАРТ			
1-я	03.03 – 07.03	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Звук [ж]. Буква Ж.
2-я	10.03. – 14.03	Донецк мой край родной (Наш город).	Дифференциация звуков [ш]-[ж] буквы Ш - Ж.
3-я	17.03 – 21.03	Дикие животные жарких стран.	Звук и буква Е.
4-я	24.03 – 28.03	Дикие животные холодных стран.	Звуки [л]-[ль]. Буква Л.
АПРЕЛЬ			
1-я	01.04 – 05.04	Мир сказок.	Звуки [р]-[рь]. Буква Р.
2-я	08.04 – 12.04	Космос.	Дифференциация звуков [л]-[р] буквы Л - Р.
3-я	15.04 –	Электроприборы. Инструменты.	Звуки [ф]-[фь]. Буква Ф.

	19.04		
4-я	22.04 – 26.04	Насекомые.	Звук и буква Ю.
<i>МАЙ</i>			
1-я	28.04 – 02.05	Подводный мир. Рыбы.	Звук [й]. Буква Й.
2-я	05.05 – 08.05	День Победы.	Звук [ч]. Буква Ч.
3-я	12.05 – 16.05	Сад. Луг. Цветы.	Звук [щ]. Буква Щ.
4-я	19.05 – 24.05	Лето.	Звук и буква Ё.
5-я	26.05 – 30.05	Времена года. Календарь. (Обобщение.)	Алфавит.
<i>КАНИКУЛЫ</i>			

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: -логопедические пятиминутки; -подвижные игры и пальчиковая гимнастика; - индивидуальная работа; -рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличии)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Работа учителя-логопеда, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- информационное - в течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	1.Родительское собрание: - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.
Сентябрь (далее – в течение года)	2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные): - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка. - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение

<p>В течение года</p>	<p>состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; - преодолению психологических проблем ребёнка; - обучение работе с логопедической тетрадью дома; - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов; - с формированием мотивации к исправлению речи. <p>3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; <p>4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. <p>5. Тематические консультации для родителей: «Общая артикуляционная гимнастика, задачи, правила проведения, примеры упражнений»; «Упражнения на развитие дыхания»; «Особенности работы с детьми с диагнозом ТНР», «Нарушение слоговой структуры слова», «Обогащаем активный словарь вместе», «Рекомендации по выполнению звуко-слогового анализа слова», «Домашняя игротека», «Логопедические сказки», «Фонематический слух-основа правильной речи», «Использование приемов мнемотехники при формировании правильного звукопроизношения и развития связной речи», «Обучение чтению».</p> <p>6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей</p> <p>7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);</p> <p>8. Оформление информационного стенда: «Советы логопеда».</p> <p>9. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).</p> <p>10. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации о программе ДОУ; - консультирование по интересующим родителей вопросам.
<p>Май</p>	<p>Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.</p>

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

3.1.1. Образовательная нагрузка

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее 2 логопедических занятий в неделю. Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую (групповую) и индивидуальную.

Продолжительность подгруппового занятия для детей 6-7 лет составляет 30 минут, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия:

- Организационный момент (развитие психических процессов)
- Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)
- Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия :

- Организационный момент (развитие психических процессов).
- Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР).
- Итог занятия (рефлексия).

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- на занятиях;
- в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины
Самостоятельная деятельность детей	<i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи) <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) <i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики) <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) <i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического

	<p>мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)</p> <p><i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений)</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)</p>
Образовательная деятельность в семье	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Личный пример коммуникативных кодов</p> <p>Совместное творчество</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок</p> <p>Рассказы</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в ГКДОУ №121 «Радужный» реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом 10,5-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -17.30.

План организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт.	2–13 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия .	13 сентября – 16 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	19–31 мая

График работы учителя-логопеда Хребтовой Натальи Валентиновны на 2024-2025 учебный год

День недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	4 часа	<p>8.00 - 8.30 - Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>8.30-9.00 - Совместная деятельность в режимных моментах.</p> <p>9.00 – 9.30 - Развитие речи. (Формирование лексико – грамматических категорий.) 1 подгруппа.</p> <p>9.40 - 10.00 - Развитие речи. (Формирование лексико – грамматических категорий.) 2 подгруппа.</p> <p>10. 00 – 12.00 - Индивидуальная работа с детьми.</p>
Вторник	4 часа	<p>8.00 - 8.30 - Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>8.30-9.00 - Совместная деятельность в режимных моментах.</p> <p>9.00 -9.30 - Обучение грамоте. 1 подгруппа.</p>

		9.40 - 10.00 - Развитие речи. (Развитие произносительной стороны речи.) 2 подгруппа. 10. 00 – 12.00- Индивидуальная работа с детьми.
Среда	4 часа	8.00 - 8.30- Индивидуальная работа с детьми. 8.30-9.00 - Совместная деятельность в режимных моментах. 9.00 - 9.30 – Развитие связной речи 1 подгруппа. 9.40 - 10.00 - Развитие связной речи. 2 подгруппа. 10. 00 – 12.00- Индивидуальная работа с детьми.
Четверг	4 часа	8.00 - 8.30 - Индивидуальная работа с детьми. 8.30-9.00 - Совместная деятельность в режимных моментах. 9.00-9.30 - Обучение грамоте. 1 подгруппа. 9.40 - 10.00 – Дидактические игры. 2 подгруппа. 10. 00 – 12.00 - Индивидуальная работа с детьми.
Пятница	4 часа	8.00-9.00 - Консультативно – методическая работа с воспитателями, родителями. 9.00 – 12.00 - Индивидуальные занятия с детьми.

Циклограмма учителя-логопеда Хребтовой Натальи Валентиновны

Понедельник 8.00-12.00	Вторник 8.30-12.30	Среда 8.00-12.00	Четверг 8.30-12.30	Пятница 8.00-12.00
8.00-8.15-Участие в режимных моментах: артикуляционная гимнастика , пальчиковая гимнастика	8.30-9.00- Консультирование родителей, подготовка к занятию, методическая работа	8.00-8.15-Участие в режимных моментах: артикуляционная гимнастика , пальчиковая гимнастика	8.30-9.00- Консультирование родителей, подготовка к занятию, методическая работа	8.00-8.15-Участие в режимных моментах: артикуляционная гимнастика , пальчиковая гимнастика
8.10-8.30 (Инд.1)	9.00-9.15 (Инд. 1)	8.10-8.30 (Инд.1)	9.00-9.15 (Инд. 1)	8.10-8.30 (Инд.1)
8.30-9.00 Консультирование педагогов ,подготовка к занятиям	9.15-9.30 (Инд.2)	8.30-9.00 Консультирование педагогов ,подготовка к занятиям	9.15-9.30 (Инд.2)	8.30-9.00 Консультирование педагогов ,подготовка к занятиям
9.00-9.25 подгрупповое занятие № 1	9.35-9.50 (Инд.3) 9.50-10.10 (Инд.4)	9.00-9.25 подгрупповое занятие № 1	9.35-9.50 (Инд.3) 9.50-10.10 (Инд.4)	9.00-9.25 подгрупповое занятие № 1
9.35-10.00 Подгрупповое занятие № 2	10.10-10.30 (Инд.5) 10.30-10.50 Второй завтрак	9.35-10.00 Подгрупповое занятие № 2	10.10-10.30 (Инд.5) 10.30-10.50 Второй завтрак	9.35-10.00 Подгрупповое занятие № 2
10.05.10.20	10.50-11.05 (Инд.6)	10.05.10.20	10.50-11.05 (Инд.6)	10.05.10.20

(Инд.2)		(Инд.2)		(Инд.2)
10.20-10.35 (Инд.3)	11.05-11.20 (Инд.7)	10.20-10.35 (Инд.3)	11.05-11.20 (Инд.7)	10.20-10.35 (Инд.3)
10.35-10.50 второй завтрак	11.20-11.40 (Инд.8)	10.35-10.50 второй завтрак	11.20-11.40 (Инд.8)	10.35-10.50 второй завтрак
10.55-11.20 (Инд.4)	11.45-12.05 (Инд.9)	10.55-11.20 (Инд.4)	11.45-12.05 (Инд.9)	10.55-11.20 (Инд.4)
11.20-11.40 (Инд.5)	12.10-12.30(Инд.10)	11.20-11.40 (Инд.5)	12.10-12.30(Инд.10)	11.20-11.35 (Инд.5)
11.45-12.00 (Инд.6)		11.45-12.00 (Инд.6)		11.35-11.50 (Инд.6)
4 X 15 минут = 60 минут 2X 25 минут = 50 минут 2 X 20 минут = 40 минут	5 X 15 = 75 минут 5 X 20= 100 минут	4 X 15 минут = 60 минут 2X 25 минут = 50 минут 2 X 20 минут = 40 минут	5 X 15 = 75 минут 5 X 20= 100 минут	11.50-12.00- оформление документации 4 X 15 минут = 60 минут 2X 25 минут = 50 минут 2 X 20 минут = 40 минут
Всего 150 минут	Всего 175 минут	Всего 150 минут	Всего 175 минут	Всего 150 минут

Всего: 800 минут для коррекционной работы с детьми (20 академических часов), 60 минут – консультирование родителей, 90 минут – консультирование педагогов .

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях.

8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии.

3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией, в том числе, учителем-логопедом.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главной целью ее создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

Развивающая среда предполагает зонирование кабинета логопеда на несколько отдельных участков:

- рабочая зона учителя-логопеда (стол, ПК, шкаф, пособия... и др.);
- зона коррекции звукопроизношения и речевого (столы для индивидуальной работы с зеркалом, зеркала настольные, тренажеры, логопедические зонды, литература, картотека упражнений и т.д.);
- зона развития мелкой моторики (различные конструкторы, шнуровки, мелкие игрушки);
- зона развития связной речи;
- сенсорная зона (сенсомоторные тренажеры, парта для работы с песком и водой, стол для рисования песком и др.);
- рабочая зона для учащихся для проведения занятий по коррекции чтения и письма (парты, доска, маркеры.).

3.2.3. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация (перечислена в «Годовом плане»)
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел.

Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий.

Журнал обследования.

Списки зачисленных детей.

Расписание коррекционно-развивающих занятий.

График работы учителя-логопеда

Циклограмма.

Речевые карты.

Рабочие программы.

Аналитические справки.

Годовой отчет.

Журнал консультаций родителей.

Журнал направлений на ПМПК.

Журнал консультаций воспитателей

5. Наглядно-дидактический материал.

6. Оборудование.

7. Мебель.

8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

Специальные условия

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

Рекомендуемые дидактические материалы

Перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений

Игры и игровые упражнения: «Умные колокольчики», Игры вкладыши, «Небылицы», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Фразовый конструктор», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам», Лото «Зоопарк», Лото «Азбука», «Развивающая головоломка», «Где, чей домик?», Развивающие пазлы «Ассоциации» (формы и фигуры), «Что с начало, а что потом?», Развивающая игра «Цвета», «Кто, что ест?», «Что ты видишь на картинке?», «Считай правильно», «Расставь знаки» .

Иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины

3.2.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно – методическим обеспечением:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
14. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
15. Цуканова С.П. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения. /С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. -160с.
16. Цуканова С.П. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. /С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010. -184с.
17. Цуканова С.П. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения. /С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010. -112с.
18. Арбекова, Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда/ Н. Е. Арбекова. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2011. -172с.
19. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
20. Фесюкова Л. Б. Креативные задания и схемы для детей 4 – 7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008. – 208с.
21. ЯЦЕЛЬ, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. ЯЦЕЛЬ. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011. – 48с.
22. Краузе, Е.Н. Практическая логопедия : Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста / Е.Н. Краузе. – СПб.: КОРОНА – Век, 2008.-80с. : ил.

23. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 96. (Вместе с детьми).

Список литературы

1. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
2. Микляева Н.В., Вайнапель М.Л. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО. - М.: Сфера, 2018.
3. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.
4. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N P-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
7. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей».
10. Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
11. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
12. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 № 6/17).
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.

Приложение 1.

РЕЧЕВАЯ КАРТА ОНР (3 -5 лет)

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Откуда направлен _____

Дата поступления _____

Заключение ПМПК _____

Диагноз _____

Решением ПМПК от _____ протокол № _____

ДАННЫЕ О ХОДЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ:

Гуление (N-
3мес.) _____

Лепет (N- 6мес.) _____

Первые слова (N –к 1 г.) _____

Появление фразы (N – 1,5-
2г) _____

Характер первых слов и фраз (нарушения слоговой структуры, аграмматизм, неправильное звукопроизношение, понимание речи) _____

Развитие речи после появления первых слов (медленно, динамично, бурно) _____

Когда заметили отставание в речи _____

Особенности речевой среды (норма, дефицит речевого общения, ускоренный темп речи, заикание , нарушение звукопроизношения у родителей, двуязычие) _____

Обращались ли за помощью к логопеду _____

1. Исследование состояния моторной сферы.

Состояние общей моторики 3 года (объем выполнения движений, темп, активность координация движений)

« Покажи какой ты большой » (поднять руки вверх)

«Покажи как летают птицы» (руки вверх- вниз)

« Перешагни через кубики »

3 года **н.г** _____

к.г _____

4 года (в норме или нарушена : моторная напряженность , некоординированность движений , неловкость)**н.г**

к.г _____

Состояние мелкой моторики пальцев рук

(в норме или нарушена :слабость мелкой мускулатуры пальцев ,неточность ,неуверенность движений)

«Коза рогатая »

«Колечко »

«Зайчик»

3 года **н.г** _____

к.г _____

4 года н.г _____

к.г _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата.

- Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____
- Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____
- Прикус (прогнатия - излишнее выдвигание вперёд верхней челюсти, прогения - нижней, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный) _____
- Нёбо: твёрдое (высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное) _____
- Мягкое (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____
- Язык (массивный, маленький) _____

Движения языка (выполняются правильно, чётко, чёткость негрубо нарушена, грубо нарушена, темп быстрый, замедленный, резко замедленный, наличие саливации, сопутствующая симптоматика)

Подъязычная уздечка укороченная, приращенная _____

Пробы на наличие стертой формы дизартрии _____

ИТОГИ ПО РАЗДЕЛУ «МОТОРНАЯ СФЕРА»

3 года			4 года		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

2. Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звукопроизношения

Группы звуков	3 года						4 года					
	Начало года		Середина года		Конец года		Начало года		Середина года		Конец года	
	изолир	в потоке речи	изол	в потоке речи	изолир	в потоке речи	изолир	в потоке речи	изол	в потоке речи	изолир	в потоке речи

Ба- на		
Ток- сок		
Кит- кот		

б) выделение заданного звука из:

ряда других звуков :к, ц, р, н, ц, л, ц, ж

ряда слов : жук, рыба, дом, жаба, живот, мыло, жара

<u>Начало года</u>	<u>4 года</u>	<u>Середина года</u>	<u>Конец года</u>

Состояние фонематического анализа :

а) назови первый звук в слове:

<u>Начало года</u>	<u>4 года</u>	<u>Середина года</u>	<u>Конец года</u>
<u>года</u>			
Аня			
Оля			
Уля			

Исследование звуко - слоговой структуры :

а) назови, что нарисовано на картинках (либо повтори):

<u>Начало года</u>	<u>3 года</u>	<u>Середина года</u>	<u>Конец года</u>
Дом			
Кошка			
Молоко			
	<u>4 года</u>		
Утка			
Кукла			
Клоун			
Капуста			

б) повтори за мной предложения:

	<u>Начало года</u>	<u>3 года</u>	<u>Середина года</u>	<u>Конец года</u>
Таня спит.				
Соня ест кашу				
Кот любит молоко				

	<u>4 года</u>		
Ваза на столе			
Кукла хочет спать.			
У Тани флажок			
Кошка поймала мышку			

ИТОГИ ПО РАЗДЕЛУ «ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ»

<u>3 года</u>			<u>4 года</u>		
<u>Начало года</u>	<u>Середина года</u>	<u>Конец года</u>	<u>Начало года</u>	<u>Середина года</u>	<u>Конец года</u>

3. Исследование состояния импрессивной речи.

а) Понимание инструкций

3 года

Возьми куклу _____

Принеси мяч _____

Дай мишку _____

Брось мяч на пол _____

Положи грибок в корзинку _____

Положи кубик на стул _____

Подойди к столу и возьми ведёрко _____

Принеси ведёрко мне _____

б) Понимание слов

Найти и показать картинку :

*** обозначающих предметы**

3 года

мяч _____ ведро _____
кукла _____ машина _____
кошка _____ собака _____

4 года

мальчик _____ ложка _____
девочка _____ чашка _____
стол _____ стул _____

***ориентировка на себе**

глаза _____ нос _____ уши _____
рот _____ волосы _____ живот _____
ноги _____ руки _____ пальцы _____

***действия**

3 года

стоит _____ сидит _____ лежит _____
играет _____ рисует _____ кушает _____

4 года

стоит _____ идёт _____
лежит _____ спит _____
кушает _____ пьёт _____

***признаки**

3 года

Начало года _____ Середина года _____ Конец года _____

большой-маленький _____	_____	_____
грязный- чистый _____	_____	_____

4 года

Начало года _____ Середина года _____ Конец года _____

пустой- полный _____	_____	_____
высокий- низкий _____	_____	_____
худой-толстый _____	_____	_____

***цвет**

3 года

красный _____ синий _____
жёлтый _____ зелёный _____

4 года

красный _____ синий _____
жёлтый _____ зелёный _____
голубой _____ оранжевый _____
розовый _____ фиолетовый _____

в) Понимание предложений (показать картинки по словесной инструкции логопеда)

Начало года _____ 3 года _____ Середина года _____ Конец года _____

<u>Начало года</u>	<u>4года</u>	<u>Середина года</u>	<u>Конец года</u>

г) Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

<u>Начало года</u>	<u>3 года</u>	<u>Середина года</u>	<u>Конец года</u>
Машина-машины			
Кукла-куклы			
Мяч-мячи			

<u>Начало года</u>	<u>4года</u>	<u>Середина года</u>	<u>Конец года</u>
Ёж- ежи			
Стол-столы			
Стул- стулья			
Мяч-мячи			

д) Дифференциация предложных конструкций (показать по картинкам)

<u>Начало года</u>	<u>3 года</u>	<u>Середина года</u>	<u>Конец года</u>
Мяч у мишки			
Кукла на стуле			
Яблоко в корзине			

4 года

Собака в будке		
Кошка на диване		

Мяч под
столом

е) Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (показать по картинкам)

	<u>Начало года</u>	<u>3 года</u>	<u>Середина года</u>	<u>Конец</u>
<u>года</u>	Дом- домик			
Мяч-мячик				

Кукла-
куколка

	<u>Начало года</u>	<u>4 года</u>	<u>Середина года</u>	<u>Конец</u>
<u>года</u>	Кот-			
котик				
Ёлка-				
ёлочка				
Книга-				
книжечка				

ИТОГИ ПО РАЗДЕЛУ «ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ»

3 года			4 года		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

4 Исследование состояния экспрессивной речи

а) Звукоподражания

<u>Начало года</u>	<u>3 года</u>	<u>Середина года</u>	<u>Конец года</u>
Тикают часы			

Кричит
петух _____

Мычит
корова _____

Лает
собака _____

б) Предметный словарь
(что нарисовано на картинках)

<u>Начало года</u>	<u>3 года</u>	<u>Середина года</u>	<u>Конец года</u>
мяч _____			
яблоко _____			
собака _____			
кукла _____			
рыба _____			
кровать _____			

<u>Начало года</u>	<u>4 года</u>	<u>Середина года</u>	<u>Конец года</u>
чашка _____			
блюде _____			

кресло _____			

птица _____			

цветок _____			

в) Глагольный словарь
Скажи , что делает :

<u>Начало года</u>	<u>3 года</u>	<u>Середина года</u>	<u>Конец года</u>
мама _____			
собака _____			

машина _____			

<u>Начало года</u>	<u>4 года</u>	<u>Середина года</u>	<u>Конец года</u>
рыба _____			

кошка _____
 —
 лягушка _____
 —
 птица _____
 —

г) Словарь прилагательных

3 года

<u>Начало года</u>	<u>Середина года</u>	<u>Конец года</u>
большой-маленький _____	_____	_____
грязный- чистый _____	_____	_____

4 года

<u>Начало года</u>	<u>Середина года</u>	<u>Конец года</u>
пустой- полный _____	_____	_____
высокий- низкий _____	_____	_____
худой-толстый _____	_____	_____

цвет

3 года

красный _____ синий _____
 жёлтый _____ зелёный _____

4 года

красный _____ синий _____
 жёлтый _____ зелёный _____
 голубой _____ оранжевый _____
 розовый _____ фиолетовый _____

д) Образование уменьшительно – ласкательных форм

3 года

<u>Начало года</u>	<u>Середина года</u>	<u>Конец года</u>
дом _____	_____	_____
мяч _____	_____	_____

4 года

<u>Начало года</u>	<u>Середина года</u>	<u>Конец года</u>
мама _____	_____	_____
кот _____	_____	_____
гриб _____	_____	_____

ИТОГИ УСВОЕНИЯ СЛОВАРЯ

3 года			4 года		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

5. Исследование состояния грамматического строя речи

СОСТОЯНИЕ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовывать по аналогии)

	<u>Начало года</u>	<u>3 года</u>	<u>Конец года</u>
Кот – коты			
Мяч – мячи			
Кукла - куклы			

	<u>Начало года</u>	<u>3 года</u>	<u>Конец года</u>
Машина-машины			
Дом - дома			
Ключ - ключи			
Гриб - грибы			

Согласование прилагательных с существительными единственного числа

(показать по картинкам)

	<u>Начало года</u>	<u>3 года</u>	<u>Конец года</u>
Красный шар			
Жёлтая машина			
Синее платье			
4 года			
Зелёный огурец			
Оранжевая морковка			
Розовое ведро			

Употребление предложно-падежных конструкций

(ответить на вопросы по картинкам)

<u>Начало года</u>	<u>3 года</u>	<u>Конец года</u>
У кого кукла? (У девочки)	_____!	_____
Где яблоко? (На столе)	_____	_____
Где мяч? (В ведре)	_____	_____

<u>Начало года</u>	<u>4 года</u>	<u>Конец года</u>
Где сидит кукла? (На стуле)	_____	_____
Где лежит яблоко? (В корзине)	_____	_____
Где сидит кошка? (Под столом)	_____	_____
Где лежит мяч? (За ведром)	_____	_____

СОСТОЯНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

<u>Начало года</u>	<u>3 года</u>	<u>Конец года</u>
Мяч- мячик	_____	_____
Собака- собачка	_____	_____
Дом- домик	_____	_____

<u>Начало года</u>	<u>4 года</u>	<u>Конец года</u>
Кошка- кошечка	_____	_____
Лиса- лисичка	_____	_____
Шар- шарик	_____	_____

Образование названий детенышей животных и птиц

<u>Начало года</u>	<u>3 года</u>	<u>Конец года</u>
У кошки-	_____	_____
У утки –	_____	_____
У козы –	_____	_____

4 года

У ежа –

У волка –

У лисы –

У курицы –

ИТОГИ УСВОЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

3 года			4 года		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

Общая характеристика речи

Голос (нужное подчеркнуть): по силе – нормальный, громкий, тихий, затухающий к концу фразы, иссякающий; по высоте- нормальный (грудной), высокий, низкий, фальцет, немодулированный, монотонный; по тембру- с носовым оттенком, хриплый, грубый, глухой, гортанно – резкий, «металлический», писклявый;

Дыхание: по типу: носовое, ротовое, смешанное; по виду: грудное, диафрагмальное, диафрагмально – грудное, верхнее –ключичное (поверхностное), брюшное, смешанное короткий вдох, непродолжительный выдох ;

Выразительность речи: дикция – отчётливая, смазанная, невнятная; темп – нормальный,

ускоренный, замедленный; ритм – норма, аритмия

6. Состояние связной речи

Составить предложения по сюжетным картинкам

Начало года	3 года	Конец года

4 года

Знание содержания знакомых сказок

Начало года

3 года

Конец года

Начало года

4 года

Конец года

ИТОГИ УСВОЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

3 года			4 года		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА:

Младшая группа

начало
года _____

конец
года _____

Средняя группа

начало
года _____

конец
года _____

Решением ПМПк от _____

1) Продолжить логопедическую работу в _____ уч. году

2) Выпустить в массовую группу ДОУ

РЕЧЕВАЯ КАРТА ОНР – (5-7 лет)

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Откуда направлен _____

Дата поступления _____

Заключение ПМПК _____

Диагноз _____

Решением ПМПК от _____ протокол № _____

ДАННЫЕ О ХОДЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ:

Гуление (N-
3мес.) _____

Лепет (N- 6мес.) _____

Первые слова (N –к 1 г.) _____

Появление фразы (N – 1,5-
2г) _____

Характер первых слов и фраз (нарушения слоговой структуры, аграмматизм, неправильное звукопроизношение, понимание речи) _____

Развитие речи после появления первых слов (медленно, динамично, бурно) _____

Когда заметили отставание в речи _____

Особенности речевой среды (норма, дефицит речевого общения, ускоренный темп речи, заикание, нарушение звукопроизношения у родителей, двуязычие) _____

Обращались ли за помощью к логопеду _____

1. Исследование состояния моторной сферы.

Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность координация движений) _____

✓ 5 лет **н.г** _____

к.г _____

✓ 6 лет **н.г** _____

к.г _____

к.г _____

Артикуляционная моторика, мимическая мускулатура (для 5 и 6 лет)

Поднять брови вверх («удивиться») _____

Нахмурить брови («рассердиться») _____

Прищурить глаза _____

Надуть щёки («толстячок») _____

Втянуть щёки («худышка») _____

Улыбка, трубочка _____

Язык широкий («лопаточка»), узкий («иголочка») _____

Кончик языка на верхнюю – нижнюю губу («качели») _____

Маятник («часики») _____

Движения (выполняются правильно, чётко, чёткость негрубо нарушена, грубо нарушена, темп быстрый, замедленный, резко замедленный, наличие саливации, сопутствующая симптоматика)

✓ 5 лет **н.г** _____

к.г _____

✓ 6 лет **н.г** _____

к.г _____

Пробы на стертую форму дизартрии _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата.

- Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

- Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____
- Прикус (прогнатия - излишнее выдвигание вперёд верхней челюсти, прогения - нижней, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный) _____
- Нёбо: твёрдое (высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное) _____
- Мягкое (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____
- Язык (массивный, маленький) _____

Подъязычная уздечка укороченная,
приращенная _____

ИТОГИ ПО РАЗДЕЛУ «МОТОРНАЯ СФЕРА»

старшая			подготовительная		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

2. Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звукопроизношения

Группы звуков	5лет						6лет					
	Начало года		Середина года		Конец года		Начало года		Середина года		Конец года	
	изолир	в потоке речи	изол	в потоке речи	изолир	в потоке речи	изолир	в потоке речи	изол	в потоке речи	изолир	В потоке речи
Свистящие												
Шипящие												
Соноры												
Аффрикаты												

Гласные												
Прочие М, М*, Н, Н*, Й, Г, К, Х, Б, П, Д, Т												

Исследование фонематических функций:

а) слушай и повторяй за мной как можно точнее:

	<u>Начало года</u>	<u>5 лет</u>	<u>Середина года</u>	<u>Конец года</u>
Ба-па- ба _____				
За-са- за _____				
Та-тя- та _____				
Ша-са- ша _____				
Га – ка – га _____				
		блет		
Да – та – да _____				
– Ка – га – ка _____				
Са-ша- са _____				
Ча-тя- ча _____				
Ла- ля- ла _____				

б) назови слова парами:

<u>Начало года</u>	<u>5 лет</u>	<u>Середина года</u>	<u>Конец года</u>
Коса - коза _____			
Лук-люк _____			
Бочка - почка _____			
Том - дом _____			
Мажет- машет _____			

6 лет

Зайка - сайка _____			
Миска - мишка _____			
Марина - малина _____			
Рак- лак _____			
Ветер-вечер _____			

Состояние фонематического анализа

а) назови первый звук в слове:

<u>Начало года</u>	<u>5 лет</u>	<u>Середина года</u>
<u>Конец года</u>		
Озеро _____		
Аист _____		
Ира _____		

6 лет

Город	
Волк	
Утка	

б) назови последний звук в слове:

	<u>Начало года</u>	<u>5 лет</u>	<u>Середина года</u>
<u>Конец года</u>			
Дом			
Мак			
Мука			

в) определить последовательность и количество звуков в слове

	<u>6 лет</u>
Кот	
Ваза	
Лапа	

Исследование звукослоговой структуры.

а) назови, что нарисовано на картинках (либо повтори):

	<u>Начало года</u>	<u>5 лет</u>	<u>Середина года</u>	<u>Конец года</u>
Велосипед				
Сковорода				
Телевизор				
Мотоцикл				

	<u>6 лет</u>
Тротуар	
Градусник	
Фотоаппарат	

Экскаватор _____

Регулировщик _____

б) повтори за мной предложения:

<u>Начало года</u>	<u>5 лет</u>	<u>Середина года</u>	<u>Конец года</u>
Мальчики слепили снеговика.			
Вероника едет на велосипеде.			

В аптеке продают
лекарство. _____

В аквариуме плавают
рыбки. _____

6 лет

Петя пьёт горькое лекарство.			
---------------------------------	--	--	--

На перекрёстке стоит полицейский.			
-----------------------------------	--	--	--

Космонавт управляет космическим
кораблём. _____

У парикмахера расчёска и
ножницы. _____

ИТОГИ ПО РАЗДЕЛУ «ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ»

старшая			подготовительная		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

3. Исследование состояния импрессивной речи.

- Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

Начало года 5 лет Середина года Конец года

Медведь-медведи _____

Кукла-куклы _____

Дерево-деревья _____

6 лет

Пень-пни _____

Ворона-вороны _____

Перо-перья _____

- Дифференциация предложно-падежных конструкций (показать по картинкам)

Начало года 5 лет Середина года

Конец года

Бабочка на цветке _____

Елочка перед домом _____

Кошка за домом _____

Бабочка около цветка _____

6 лет

Собака спит под крыльцом. _____

Кошка прячется за домом _____

Собака вылезает из-под крыльца _____

- Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (показать по картинкам)

Начало года 5 лет Середина года Конец года

Стол-столлик _____

Кровать-кроватька _____

Окно-окошечко _____

6 лет

Мяч-мячи _____

мячик _____
 _____ Ваза-
 вазочка _____
 _____ Одеяло-
 одеяльце _____

Дифференциация глаголов с различными приставками
 (показать по картинкам)

	Начало года	5 лет	Середина года	Конец года
Птичка вылетает из клетки.	_____	_____	_____	_____
Птичка подлетает к клетке.	_____	_____	_____	_____
Птичка залетает в клетку.	_____	_____	_____	_____

6 лет

Машина выезжает из гаража.	_____	_____	_____	_____
Машина отъезжает от гаража.	_____	_____	_____	_____
Машина объезжает гараж.	_____	_____	_____	_____
Машина въезжает в тоннель	_____	_____	_____	_____

Понимание предложений (показать по картинкам)

года	Начало года	5 лет	Середина года	Конец
Мальчик убегает от щенка.	_____	_____	_____	_____
Щенок убегает от мальчика.	_____	_____	_____	_____
Что щенок хочет отнять у мальчика?	_____	_____	_____	_____

6 лет

Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. _____
 Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился. _____

ИТОГИ ПО РАЗДЕЛУ «ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ»

старшая			подготовительная		
	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

--	--	--	--	--	--

4 Исследование состояния экспрессивной речи

НОМИНАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

Назвать существительные по темам

Начало года 5 лет Середина года Конец года

«Мебель»			
—			
«Овощи»			
—			
«Фрукты»			
—			
«Транспорт»			
—			

6 лет

«Ягоды»		
—		
«Дикие животные»		
«Домашние животные»		
«Птицы»		
—		

Назвать одним словом (обобщить)

Начало года 5 лет Середина года Конец

года			
Стул, стол, шкаф			
Огурец, помидор, морковь			
Яблоко, банан, апельсин			
Автобус, самолет, теплоход			

6 лет

Клубника, смородина,
черника _____

Волк, лиса,
заяц _____

Кошка, собака,
свинья _____

Аист, кукушка,
ласточка _____

ПРЕДИКАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

(ответить на вопросы по картинкам)

<u>года</u>	<u>Начало года</u>	<u>5 лет</u>	<u>Середина года</u>	<u>Конец</u>
-------------	--------------------	--------------	----------------------	--------------

Как передвигаются птицы?
(Летают) _____

Как передвигаются рыбы?
(Плавают) _____

Как передвигается змея?
(Ползает) _____

Как передвигается лягушка?
(Прыгает) _____

Как передвигается человек?
(Ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает?
(Лает) _____

А как подает голос корова?
(Мычит) _____

А как подает голос петух?
(Кукарекает) _____

6 лет

Ворона каркает. А как подает голос кукушка?

А как подает голос лошадь?

А как подает голос овца?

Врач лечит. А что делает
учитель? _____

А что делает
швея? _____

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

<u>года</u>	<u>Начало года</u>	<u>5 лет</u>	<u>Середина года</u>	<u>Конец</u>
Солнце какое? (Круглое)	_____			
Печенье какое? (Квадратное)	_____			
Косынка какая? (Треугольная)	_____			
Огурец какой? (Овальный)	_____			

6 лет

Руль какой? (Круглый)	_____			
Окно какое? (Квадратное)	_____			
Флажок какой? (Треугольный)	_____			
Слива какая? (Овальная)	_____			
Одеяло какое? (Прямоугольное)	_____			

ПОДБОР АНТОНИМОВ

	<u>Начало года</u>	<u>6 лет</u>	<u>Середина года</u>	<u>Конец года</u>
Друг	_____			
—	_____			
Добро	_____			
—	_____			
Горе	_____			
—	_____			
Горячий	_____			
—	_____			
Длинный	_____			
—	_____			
Поднимать	_____			
—	_____			
Продавать	_____			
—	_____			

ИТОГИ УСВОЕНИЯ СЛОВАРЯ

старшая			подготовительная		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

СОСТОЯНИЕ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовывать по аналогии)

	Начало года	5 лет	Конец года
Кот – коты			
Лев –			
Ухо –			
6 лет			
Глаз – глаза			
Стул –			
Воробей			
Дерево –			

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?») (по картинкам)

	Начало года	5 лет	Конец года
Шаров			
Ключей			
Окон			
6 лет			
Карандашей			

Откуда выходит кошка? (Из-за дома) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными

(назвать по картинкам)

	<u>Начало года</u>	<u>5 лет</u>	<u>Конец года</u>
Два мяча	_____	_____	_____
Пять мячей	_____	_____	_____
Два окна	_____	_____	_____
Пять окон	_____	_____	_____

6 лет

Два пня	_____	_____	_____
Пять пней	_____	_____	_____
Два воробья	_____	_____	_____
Пять воробьев	_____	_____	_____
Два ведра	_____	_____	_____
Пять ведер	_____	_____	_____

СОСТОЯНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

	<u>Начало года</u>	<u>5 лет</u>	<u>Конец года</u>
Забор – заборчик	_____	_____	_____
Ведро – ведерочко	_____	_____	_____
Окно – окошечко	_____	_____	_____

6 лет

Лист – листок	_____	_____	_____
---------------	-------	-------	-------

Крыльцо –
крылечко _____

Кресло –
креслице _____

Образование названий детенышей животных

	<u>Начало года</u>	<u>5 лет</u>	<u>Конец года</u>
У волка –			
У белки –			
У козы –			
У медведя –			

	<u>6 лет</u>	
У коровы –		
У лошади –		
У собаки –		
У овцы –		

Образование относительных прилагательных

	<u>Начало года</u>	<u>6 лет</u>	<u>Конец года</u>
Стол из дерева (какой?) – деревянный _____			
Аквариум из стекла (какой?) – _____			
Шапка из меха (какая?) – _____			
Носки из шерсти (какие?) – _____			
Крепость из снега (какая?) – _____			
Лопатка из металла (какая?) – _____			

Образование притяжательных прилагательных

<u>Начало года</u>	<u>6 лет</u>	<u>Конец года</u>
--------------------	--------------	-------------------

Очки бабушки (чьи?) –
бабушкины _____

Усы кошки (чьи?) –

Хвост лисы (чей?) –

Берлога медведя (чья?) –

Гребень петуха (чей?) –

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам)

<u>года</u>	<u>Начало года</u>	<u>5 лет</u>	<u>Конец</u>
Мальчик выходит из дома.	_____	_____	_____
Мальчик отходит от дома.	_____	_____	_____
Мальчик подходит к магазину.	_____	_____	_____
Мальчик переходит улицу.	_____	_____	_____
Мальчик входит в дом.	_____	_____	_____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложение по картинкам)

	<u>6 лет</u>
Девочка строит домик.	_____
Девочка построила домик.	_____
Мальчик красит вертолет.	_____
Мальчик покрасил вертолет.	_____

ИТОГИ УСВОЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

старшая	подготовительная
---------	------------------

6 лет

4. ПЕРЕСКАЗ

Начало года

5 лет

Конец года

6 лет

5. РАССКАЗ ПО СЕРИИ КАРТИН

Начало года

5 лет

Конец года

6 лет

ИТОГИ УСВОЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

старшая			подготовительная		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА:

Старшая группа

начало
года _____

конец
года _____

Подготовительная группа

начало
года _____

конец
года _____

Решением ПМПК от _____

- 1) Продолжить логопедическую работу в _____ году _____ году
- 2) Выпустить в школу

Лист коррекции рабочей программы

№	Номер занятия по КТП	Дата фактического проведения	Причина корректировки	Корректирующие действия (изменение кол-ва часов на изучение темы (уплотнение), объединение уроков, тема вынесена на самостоятельное изучение)
