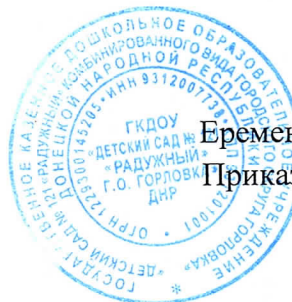


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 121 «РАДУЖНЫЙ» КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГКДОУ №121 «Радужный»
Протокол от 26.08.2024



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Еременко Л.П.

Приказ от 26.08.24 № 39

Рабочая программа
коррекционно-образовательной деятельности
учителя-дефектолога

Орловой Виктории Александровны

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 121
«РАДУЖНЫЙ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Горловка
2024

Рабочая программа учителя-дефектолога
Возраст обучающихся: 3-4 года
Заключение ПМПК: задержка психического развития
Условия реализации: группа компенсирующей направленности

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
Задачи рабочей программы:	4
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы обучающимися	9
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы	11
2. Содержательный раздел	14
2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР	14
2.2. Перспективно-тематическое планирование	16
2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами группы	36
2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников	38
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:	38
3. Организационный раздел	41
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе	41
3.1.1. Образовательная нагрузка	41
3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий	41
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности	42
3.1.4 Организация коррекционно-образовательной деятельности	44
3.2. Условия реализации рабочей программы	48
3.2.1. Психолого-педагогические условия	49
3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)	50
3.2.4. Материально-технические условия	51

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-образовательной работы учителя-дефектолога Орловой Виктории Александровны, группы №7 «Ромашка» компенсирующей направленности (для детей с ЗПР) разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н «Профессиональный стандарт. Педагог-дефектолог»
- АОП ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 121 «РАДУЖНЫЙ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
- Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 121 «РАДУЖНЫЙ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми младшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Срок реализации программы: учебный год (1 сентября – 31 августа).

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития обучающихся с ЗПР.

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, реализация права на получение доступного и качественного образования, проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для психофизического развития ребенка с ЗПР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития и образования обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
6. Сотрудничество учителя-дефектолога с семьей.

7. Возрастная адекватность образования (подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза».
6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе.
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации.
9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Коррекционно-образовательная деятельность с дошкольниками с ЗПР предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и музыкального руководителя.

Учитывая требования к организации режима дня и занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПином.

Возраст ребенка, лет	Продолжительность, мин, не более		Количество занятий	
	На одном занятии	В сутки	В день	В неделю
От 3 до 4	15	30	2	10
От 4 до 5	20	40	2	10

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно – образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Выявление степени усвоения коррекционно-образовательной программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Характеристика обучающихся с ЗПР

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) – это дети с трудностями в воспитании и обучении. Психическое развитие характеризует неустойчивость, утомляемость нервной системы, низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность сформирована недостаточно. Процессы восприятия и мышления замедлены. При работе с такими детьми на начальном этапе преобладают наглядно-действенные методы предъявления материала. Однако по мере совершенствования различных психических процессов и формирования устойчивых навыков у ребенка необходимо переходить к словесно-логическим формам обучения дошкольников.

У детей с ЗПР страдает память, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и

переработки сенсорной информации. Кроме того, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе игровой и учебной деятельности.

У детей с ЗПР слабо сформированы основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не планируют свою деятельность; однако они легко принимают помощь взрослого и способны применять показанный способ действий при выполнении аналогичных заданий, осуществлять перенос знакомых умений и навыков в новые условия.

Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизмы, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой.

Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи.

Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями; несформированность представлений о себе и окружающих.

Возрастные психологические особенности дошкольников 3 – 4 лет с задержкой психического развития.

Дети с ЗПР 3-4 лет имеют ряд особенностей своего развития.

- Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.

- Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, вступают в деловое сотрудничество со взрослыми и с их помощью справляются с решением наглядно-практических задач.

- Практически не владеют речью-пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических

конструкций типа: «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля»; дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом; затруднен процесс декодирования текстов, то есть восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы; позже, чем в норме, наступает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание.

- Преимущественно манипулируют предметами, но знают и некоторые предметные действия: адекватно используют дидактические игрушки, хотя способы выполнения соотносящихся действий несовершенны; детям требуется гораздо большее количество попыток для решения наглядной задачи. В отличие от умственно отсталых дошкольников, принимают и используют помощь взрослого.

- Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания.

- Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, главным образом страдают фонематические процессы.

- Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности.

- Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем это препятствует овладению чтением, письмом.

- Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

- Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

- Значительным своеобразием отличается развитие мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность

создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

- Отмечаются репродуктивный характер деятельности, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

- Ролевое поведение отличается импульсивностью, например: ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

- Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.

- Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций; дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 7 человек младшего дошкольного возраста.

У большинства детей отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Некоторые дети не могут подчиниться правилам дисциплины, неспособны к длительным интеллектуальным усилиям. Все дети испытывают трудности при выполнении заданий, связанных с развитием мелкой моторики. Непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное. Отмечается несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления.

У некоторых детей нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. У всех детей отмечается проблемы со звукопроизношением, связной и грамматической сторонами речи в разной степени.

1.4. Планируемые результаты освоения программы обучающимися

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР.

Целевые ориентиры освоения Программы для обучающихся с ЗПР

- Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы

В группе ЗПР углубленное обследование обучающихся осуществляется учителем-дефектологом в течение двух недель в сентябре (с 1 по 15 сентября) и двух недель в мае (с 15 по 31 мая), по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного обследования являются выявление особенностей коммуникативно-социального, познавательного и речевого развития обучающихся.

Углубленное обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного обследования каждого ребенка составляется диагностическая таблица, заполняются карты развития.

Основные формы и методы дефектологического обследования: педагогическое наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений.

По результатам диагностики заполняются карты развития обучающихся (Приложение №1).

Результаты диагностики

№ п/п	ФИ ребенка	Начало года		Конец года	
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
1		2,6	С		
2		1,7	Н		
3		2	С		
4		1,7	Н		
5		1,9	Н		
6		2,4	С		
7		1,9	Н		

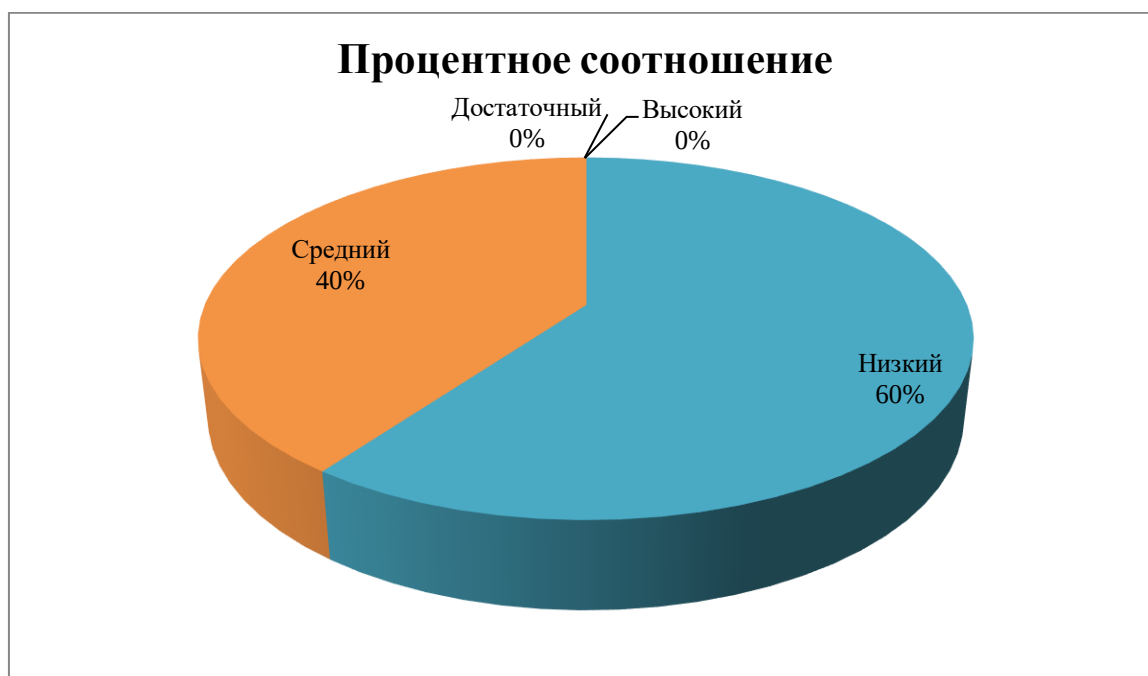


Таблица с результатами диагностики

ФИО ребенка	Начало года												Конец года											
	Запас представлений об окружающем		Познавательная деятельность		Речевое развитие		Развитие элементарных математических представлений		Состояние моторики		Итого		Запас представлений об окружающем		Познавательная деятельность		Речевое развитие		Развитие элементарных математических представлений		Состояние моторики		Итого	
	Б.	У.	Б.	У.	Б.	У.	Б.	У.	Б.	У.	Б.	У.	Б.	У.	Б.	У.	Б.	У.	Б.	У.	Б.	У.	Б.	У.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта.

Основная цель познавательного развития:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Разделы познавательного развития обучающихся дошкольного возраста ЗПР в условиях ДОУ:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Вторая младшая группа (3-4 год жизни):

1. Сенсорное развитие. Действует с предметами по образцу педагогического работника. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагогического работника находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать.

3. Формирование элементарных математических представлений. Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны педагогического работника. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы). Составляет при помощи педагогического работника группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: сверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развита представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и

домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свою дошкольную образовательную организацию, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в Организации хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции познавательной сферы отражается в Перспективно-тематическом планировании подгрупповой и индивидуальной работы.

Календарно-перспективный план по ознакомлению с окружающим и развитию речи

Месяц/ неделя	Лексическая тема	Программное содержание	Источник
Сентябрь			
1 неделя	Диагностика		
2 неделя			
3 неделя	Игрушки. Детский сад	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, видовые и родовые понятия (обобщения). Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать игрушку на свое место. Воспитывать желание выполнять действия с желанием, эмоциональным подъемом. Развивать зрительную память, фонематический слух. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.	Гризик Т. И. Познаю мир. Для детей 3-4 года.
4 неделя	Я и моя семья	Формировать первоначальные представления о семье. Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным

		в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызвать у детей гордость и радость за то, что у него есть семья. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	и социальным окружением.
Октябрь			
1 неделя	Овощи	Познакомить с овощами, способах их приготовления, хранения. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Обучение составлению рассказов-описаний. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, внимание, память. Воспитывать умение внимательно слушать.	Конспект занятия (папка «Развитие речи»)
2 неделя	Фрукты. Ягоды	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления. Закрепить знания о ягодах, о способах их приготовления. Пользе. Обучение составлению рассказов-описаний. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, внимание, память. Воспитывать умение внимательно слушать.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.
3 неделя	Деревья. Кусты	Сформировать и закреплять знания о деревьях и кустарниках. Закрепить названия деревьев, кустарников их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья и кустарники по внешним признакам. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, внимание, память. Воспитывать умение внимательно слушать.	Конспект занятия (папка «Развитие речи»)
4 неделя	Осень	Накопление и активизация словаря по теме. Дать детям первичные представления об осени по существенным признакам сезона: «На улице холодно, часто идут дожди, меняется окраска листьев, они осыпаются. Исчезают насекомые,	Гризик Т. И. Познаю мир. Для детей 3-4 года.

		меньше становится птиц. В садах и огородах собирают урожай». Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия. На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления об осени. Развивать любознательность. Побуждать детей устанавливать причинные связи. Воспитывать бережное отношение к природе.	
Ноябрь			
1 неделя	Перелетные птицы	Познакомить с дикими птицами. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Дать представление о том, что дикие птицы живут на воде (в лесу, в поле), боятся человека. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Развивать речевой слух. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики.	Конспект занятия (папка «Развитие речи»)
2 неделя	Лес. Грибы	Уточнение и расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Развитие диалогической речи. Обучение составлению рассказов-описаний.	Конспект занятия (папка «Развитие речи»)
3 неделя	Одежда. Обувь	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов одежды. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Формировать у детей обобщающие понятие слова «обувь». Дифференцировать виды обуви по временам года: зимняя и летняя. Узнавать и называть предметы обуви. Развивать внимание, речь. Побуждать детей сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.	Гризик Т. И. Познаю мир. Для детей 3-4 года.
4 неделя	Мебель	Дать детям обобщающие понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Закрепить	Гризик Т. И. Познаю мир. Для детей 3-4

		представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов. Закреплять видовые, родовые понятия (обобщения). Развивать внимание. Практическое употребление простых предлогов. Согласование существительных с числительными в роде.	года.
5 неделя	Части тела. Лицо	Формировать представление ребенка о частях тела и лица. Накопление и активизация словаря по теме. Образование существительных множественного числа от единственного (рука-руки). Образование уменьшительно-ласкательной формы. Согласование существительных с местоимением в роде и числе (мой нос, моя рука, мое лицо, мои ноги). Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (грязные руки, чистое лицо). Развитие общей моторики, координация речи с движением. Развитие мелкой моторики, зрительного внимания.	Конспект занятия (папка «Развитие речи»)
Декабрь			
1 неделя	Домашние птицы	Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. Расширять представление о домашних птицах и их детенышах. Выполнять имитационные движения по сигналу воспитателя, звукоподражание голосу птиц. Воспитание умения слушать литературное произведение.	Конспект занятия (папка «Развитие речи»)
2 неделя	Домашние животные	Познакомить детей с домашними животными, обитающими в городской местности. Закреплять характерные особенности домашних животных в сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними. Учить выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях. Учить выполнять действия согласно словам педагога.	Конспект занятия (папка «Развитие речи»)
3 неделя	Зима	Формировать представление о временах года(зима); связях между временами года и погодой. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Развивать наблюдательность. Развитие	Гризик Т. И. Познаю мир. Для детей 3-4 года.

		диалогической речи. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму.	
4 неделя	Новый год	Познакомить с государственным праздником Новый год; приобщить к русской праздничной культуре. Чтение стихов о Новом годе. Развивать диалогическую речь. Накопление и активизация словаря. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе; существительного с местоимением в роде и числе (мой подарок, моя елка, мои игрушки). Образование существительных множественного числа от единственного.	Конспект занятия (папка «Развитие речи»)
Январь			
1 неделя	Каникулы		
2 неделя	Зимние забавы	Познакомить с понятием «Зимние забавы». Расширение словаря по теме: забавы, снежки, каток, горка, снеговик, санки, ватрушка, ледянка, полозья, лыжи, кататься, бросать, лепить и т.д. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, существительных множественного числа (снежинка-снежинки). Употребление предлогов «на», «за», «около», «под» в составе простого предложения. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	Конспект занятия (папка «Развитие речи»)
3 неделя	Зимующие птицы	Дать элементарные представления о жизни птиц зимой, вызвать желание оказать птицам посильную помощь. Формировать представление о животном мире, учить узнавать и называть птиц живущих в лесу зимой. Развивать речь. Воспитывать любовь к природе. Развивать логическое мышление, память и внимание; Развивать слуховое восприятие; Воспитывать умение слушать рассказы других детей; Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Гризик Т. И. Познаю мир. Для детей 3-4 года.
4 неделя	Дикие животные	Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому	Конспект занятия (папка «Развитие

		животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей. Развивать речевую активность.	речи»)
Февраль			
1 неделя	Продукты питания	Формировать у детей понятие «Продукты». Дифференцировать их по цвету, форме, вкусу. Развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры. Активизировать словарь: сладкий, соленый, горький.	Конспект занятия (папка «Развитие речи»)
2 неделя	Кто живет в воде?	Формирование представлений детей о рыбах и их среде обитания, уточнению знаний детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания, повадках, способах размножения, о многообразии рыб; воспитанию бережного и заботливого отношения к живой природе. Учить составлять описательный рассказ об обитателях морских водоёмов, используя план-схему. Формировать навык отвечать на вопросы полным ответом. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи. Развивать связную речь детей, наблюдательность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.
3 неделя	Животные холодных стран	Сформировать представления о природе, погоде животных холодных стран (их внешнем виде, повадках, образе жизни, приспособлении к условиям жизни). Уточнение, расширение словаря по теме «Север». Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. воспитывать в детях доброжелательность, самостоятельность, бережное отношение к природе, животным.	Конспект занятия (папка «Развитие речи»)
4 неделя	День защитника Отечества	Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества; воспитывать доброе	Конспект занятия (папка

		отношение к папе. Формировать первичные представления о малой Родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках. Расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.	«Развитие речи»)
Март			
1 неделя	Профессии	Продолжить знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощником воспитателя, дворника; учить называть по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; учить образовывать сущ. во мн.ч.. Воспитывать уважение к труду взрослых; самоконтроль за речью; формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности; развивать внимание, память, мышление.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.
2 неделя	Мамин праздник	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. Уточнять и закреплять представления детей о женском празднике; актуализировать словарный запас по теме; закреплять в речи словарь признаков, глагольный словарь.	Конспект занятия (папка «Развитие речи»)
3 неделя	Животные жарких стран	Выучить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; сложные слова; закрепить словарь по данной теме. Координация речи с движением. Беседа по сюжетным картинкам.	Конспект занятия (папка «Развитие речи»)
4 неделя	Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции). Закрепить знания о частях машины. Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество. Воспитывать вежливое, культурное поведение в транспорте. Координация речи с движением. Беседа по сюжетным картинкам.	Конспект занятия (папка «Развитие речи»)
5 неделя	Весна	Накопление и активизация словаря.	Конспект

		Согласование существительных с прилагательными в роде, числе (быстрый ручей, теплые лучики). Согласование существительных с местоимением в роде и числе (мой листик, мое солнышко, моя шапочка, мои цветы). Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (Сосулька капает, плачет. Сосульки капаят, плачут). Подбор родственных слов.	занятия (папка «Развитие речи»)
Апрель			
1 неделя	Цветы	Формирование общих представлений о цветах, их характерных признаках. Закреплять знания основных цветов и умения их различать. Воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с растениями с растениями, живущими на улице. Дать представление о семенах- это будущие растения. Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными. Развивать слуховое внимание. Развитие оптико-пространственных функций, конструктивного праксиса, мелкой моторики.	Конспект занятия (папка «Развитие речи»)
2 неделя	Космос	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода). Развитие речевого дыхания. Развитие слухового внимания.	Конспект занятия (папка «Развитие речи»)
3 неделя	Насекомые	Формирование общих представлений о насекомых, их характерных признаках. Накопление и активизация словаря. Учить образовывать существительные множественного числа от существительных единственного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Употребление в речи предлогов: «в», «над», «на», «под». Закрепить навык составления рассказа-описания о насекомом по плану.	Конспект занятия (папка «Развитие речи»)
4 неделя	Правила дорожного	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение,	Конспект занятия

	движения	расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов, согласование числительных с существительными). Составление рассказа по серии картинок.	(папка «Развитие речи»)
Май			
1 неделя	Праздник Победы	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, памятникам, посвященным ВОВ, чувство гордости за Родину. Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного. Развитие памяти, внимания, речь, мышление.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.
2 неделя	Мой родной город	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие слухового внимания. Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, воображение, память, логическое мышление, умение координировать речь с движениями, мелкую моторику. Воспитывать устойчивый интерес и любовь к родному городу.	Конспект занятия (папка «Развитие речи»)
3 неделя	Бытовые приборы	Формировать понятие «Бытовые приборы». Учить аккуратно пользоваться бытовыми приборами. Закреплять и активизировать словарь по лексической теме «Электрические приборы». Упражнять в образовании и употреблении в речи существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Продолжать учить отвечать на поставленные вопросы. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, связную речь.	Конспект занятия (папка «Развитие речи»)
4 неделя	Здравствуй лето	Дать детям представления о времени года «лето». Обогащать словарный запас. Развивать воображение, мышление. Воспитывать	Гризик Т. И. Познаю мир. Для детей 3-4 года.

		бережное отношение к отдельным явлениям природы	
--	--	---	--

Календарно-перспективный план по ФЭМП

СЕНТЯБРЬ
1 НЕДЕЛЯ
Программное содержание: Познакомить с частью суток – утро; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой-маленький), употреблять эти слова в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой-маленький); учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. <i>Колесникова. № 1. С. 11.</i>
2 НЕДЕЛЯ
Программное содержание: Познакомить с частью суток – день; с числом 1; с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; обводить круг по точкам; понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать загадки, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. <i>Колесникова. № 2. С. 13.</i>
3 НЕДЕЛЯ
Программное содержание: Познакомить с частью суток – вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий-низкий), употреблять эти слова в речи; закреплять понятие большой-маленький, умение составлять предметы по величине; продолжать определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. <i>Колесникова. № 3. С. 15.</i>
4 НЕДЕЛЯ
Программное содержание: Продолжать учить сравнивать совокупность предметов; различать, где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительного восприятия информации; познакомить с частью суток – ночь; учить правильно употреблять этот термин в речи; упражнять в рисовании предметов округлой формы. <i>Колесникова. № 4. С. 17.</i>
ОКТЯБРЬ
1 НЕДЕЛЯ
Программное содержание: Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; учить сравнивать знакомые предметы по величине (толстый-тонкий); продолжать учить выделять признаки сходства и различия. <i>Колесникова. № 5. С. 19.</i>
2 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Число 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с треугольником; учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; учить рисовать треугольник по точкам; учить называть время года – осень. <i>Колесникова. № 6. С. 21.</i>
3 НЕДЕЛЯ
Программное содержание: Продолжать учить детей сравнивать группы предметов по количеству, пользуясь словами больше, меньше, равно; учить различать и называть части суток: день, ночь, утро, вечер; формировать умение сравнивать предметы, разные по ширине, пользуясь приемами наложения и приложения; закреплять цвета. <i>«Путешествие в сказочный лес». Юрченко.</i>
4 НЕДЕЛЯ
Программное содержание: Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного ; познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. <i>Помораева. № 3 (окт.)</i>
НОЯБРЬ
1 НЕДЕЛЯ
Программное содержание: Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного; продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. <i>Помораева. № 4 (окт.)</i>
2 НЕДЕЛЯ
Программное содержание: Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного. <i>Помораева. № 1 (нояб.)</i>
3 НЕДЕЛЯ
Программное содержание: Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. <i>Помораева. № 3 (нояб.)</i>
4 НЕДЕЛЯ
Программное содержание: Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; продолжать учить различать и называть круг и квадрат. <i>Помораева. № 4 (нояб.)</i>

5 НЕДЕЛЯ
Программное содержание: Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить сравнивать знакомые предметы по величине; учить видеть в форме предметов геометрические фигуры. <i>Колесникова. № 7. с. 23.</i>
ДЕКАБРЬ
1 НЕДЕЛЯ
Программное содержание: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. <i>Помораева. № 2 (сент.)</i>
2 НЕДЕЛЯ
Программное содержание: Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький; продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверх, вниз, посередине); учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. <i>Колесникова. № 8. С. 25.</i>
3 НЕДЕЛЯ
Программное содержание: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. <i>Помораева. № 1 (дек.)</i>
4 НЕДЕЛЯ
Программное содержание: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много; продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. <i>Помораева. № 2 (нояб.)</i>
ЯНВАРЬ
2 НЕДЕЛЯ
Программное содержание: Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать

поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, маленький; учить изображать предметы разной величины; развивать зрительное внимание. <i>Колесникова. № 9. С. 27.</i>
3 НЕДЕЛЯ
Программное содержание: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже; продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. <i>Помораева. № 1 (январь).</i>
4 НЕДЕЛЯ
Программное содержание: Познакомить с числом 4; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой квадрат; учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. <i>Колесникова. № 10. С. 29.</i>
ФЕВРАЛЬ
1 НЕДЕЛЯ
Программное содержание: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже; продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. <i>Помораева. № 3 (февраль).</i>
2 НЕДЕЛЯ
Программное содержание: Продолжить знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. <i>Колесникова. № 11. С. 31.</i>
3 НЕДЕЛЯ
Программное содержание: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько; совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. <i>Помораева. № 4 (февраль).</i>

4 НЕДЕЛЯ
Программное содержание: Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным путем и зрительным путем. <i>Колесникова. № 12. С. 33.</i>
МАРТ
1 НЕДЕЛЯ
Программное содержание: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше; закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. <i>Помораева. № 2 (март)</i>
2 НЕДЕЛЯ
Программное содержание: Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; продолжить учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. <i>Колесникова. № 13. С. 34</i>
3 НЕДЕЛЯ
Программное содержание: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. <i>Помораева. № 4 (март)</i>
4 НЕДЕЛЯ
Программное содержание: Закреплять навыки счета в пределах пяти; продолжить учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку. <i>Колесникова. № 14. С. 37</i>
5 НЕДЕЛЯ
Программное содержание: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше; закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. <i>Помораева. № 3 (март)</i>

АПРЕЛЬ	
1 НЕДЕЛЯ	
Программное содержание: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа); упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький; упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа . <i>Помораева. № 2 (апр.)</i>	
2 НЕДЕЛЯ	
Программное содержание: Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с геометрической фигурой – овал; учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; продолжать учить сравнивать предметы по величине. <i>Колесникова. № 15. С. 38</i>	
3 НЕДЕЛЯ	
Программное содержание: Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много; упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. <i>Помораева. № 3 (апр.)</i>	
4 НЕДЕЛЯ	
Программное содержание: Закреплять умение различать и называть времена года; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо). <i>Колесникова. № 16. С. 40</i>	
МАЙ	
1 НЕДЕЛЯ	
Программное содержание: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа); совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. <i>Помораева. № 1 (апр.)</i>	
2 НЕДЕЛЯ	
Программное содержание: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один; закреплять умение различать и называть	

части суток: утро, вечер. Помораева. № 4 (апр.)
3 НЕДЕЛЯ
Программное содержание: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше; упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д. Помораева. № 1 (май)
4 НЕДЕЛЯ
Программное содержание: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Помораева. № 2 (май)

Календарно-перспективный план конструктивно – модульной деятельности

Тема	Программное содержание	Материал	Литература
Сентябрь			
«Заборчик вокруг полянки»	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотносить кубики по цвету. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. Побуждать детей строить заборчик, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Приучать аккуратно, убирать детали после занятия, разбирая постройку сверху.	Строительные наборы, образцы построек.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Октябрь			
«Дорожка для колобка»	Способствовать развитию умения строить дорожки, варьируя их в ширину; побуждать пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности. Способствовать развитию умения строить дорожки, варьируя их в длину; Закреплять знания о длине и цвете. Развивать умение подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	Строительные наборы, образцы построек.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

«Ворота»	Побуждать строить ворота, разные по высоте; изменять постройку в высоту. Закрепить название деталей конструктора: кирпичики, кубики, призмы, пластины; использовать в работе разнообразные способы расположения деталей. Способствовать развитию умения строить ворота низкие и высокие; изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину. Побуждать выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит. Воспитывать бережное отношение к конструктору: разбирать постройки, складывать материал в коробки.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Ноябрь			
«Горка с лесенками»	Побуждать строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Развивать умение различать и называть четыре основных цвета. Воспитывать стремление к игровому общению, умение контактировать с взрослыми и сверстниками.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
«Двухэтажный домик»	Способствовать развитию умения детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Воспитывать желание обыгрывать постройку.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Январь			

«К домику с крылечком ведет дорожка и гараж»	Совершенствовать полученные ранее конструктивные умения, учить различать, называть и использовать в работе основные строительные детали. Формировать интерес к конструированию. Побуждать детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога. Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно – двигательного обследования предмета. Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Февраль			
«Загон для лошадей»	Закреплять умение детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету. Развивать воображение, умение выбирать необходимые детали, сравнивать детали. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Март			
«Мебель для медведей»	Побуждать детей строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель. Развивать стремление к игровому общению, развивать внимание, логическое мышление, речь Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки, фантазию, самостоятельность.	Строительные наборы, кукольная мебель, предметные картинки из серии «Мебель», игрушка медведь, картинка с изображением медведей из сказки «Три медведя».	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Апрель			

«Машина грузовая»	Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Май			
«Лодочка»	Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя за ним отдельные фразы, слова. Закреплять: навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм; знания об основных цветах: красном, синем, желтом, зелёном; свойствах деревянных предметов — плавают, не тонут. Развивать мышление, память.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Календарно-перспективный план по подготовке к обучению грамоте

№ п/п	Тема занятия
СЕНТЯБРЬ	
1	Звук «А», рисование дорожек, заучивание потешки.
2	Звук «У», игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки.
3	Звук «О», рисование дождика из тучки, заучивание потешки.
4	Звуки «А», «У», «О» (закрепление), развитие моторики, повторение потешек.
ОКТЯБРЬ	
5	Звук «Ы», заучивание стихотворения, рисование дорожек.
6	Звук «Э», рисование дорожки, заучивание стихотворения.
7	Звук «И», рисование зернышек, заучивание стихотворения.
8	Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление), развитие моторики, повторение стихотворений.
НОЯБРЬ	
9	Звуки «М-МЬ», заучивание стихотворения.
10	Звуки «Н-НЬ», рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения.
11	Звуки «Б-БЬ», развитие моторики, заучивание потешки.
12	Звуки «П-ПЬ», рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения.

ДЕКАБРЬ	
13	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление), рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?».
14	Звуки «Д-ДЬ», рисование домика, заучивание стихотворения.
15	Звуки «Т-ТЬ», заучивание стихотворения.
16	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление), рисование шариков на елке, повторение стихотворений.
ЯНВАРЬ	
17	Звук «Г», игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.
18	Звук «К», заучивание стихотворения.
19	Звуки «Г», «К» (закрепление), рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.
20	Звуки «В-ВЬ», заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам.
ФЕВРАЛЬ	
21	Звуки «Ф-ФЬ», заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды.
22	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление), повторение стихотворений, рисование дорожек.
23	Звук «Х», рисование дорожек, заучивание стихотворения.
24	Звуки «Л-ЛЬ», заучивание стихотворения.
МАРТ	
25	Звуки «С-СЬ», рисование дорожек, заучивание стихотворения.
26	Звуки «З-ЗЬ», рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения.
27	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» (закрепление), игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений.
28	Звук «Ц», развитие моторики, рисование зернышек цыплятам.
АПРЕЛЬ	
29	Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка предметов.
30	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка предметов, повторение стихотворений.
31	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование листочков на березе, игра «Кто внимательный?».
32	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка предметов, рисование дорожек.
МАЙ	
Закрепление пройденного материала.	

2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-образовательной работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-дефектолога воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекционно-образовательную работу с обучающимися по формированию представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, элементарных математических навыков, пространственно-временных представлений, сенсорное и сенсомоторное развитие, развитие когнитивной сферы, высших психических функций, личностного развития дошкольников с ЗПР и их психического развития. Осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: педагога-психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими учителями-дефектологами ДООУ.
Воспитатель	Осуществляет совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех воспитательно-образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, выполнение еженедельных рекомендаций учителя-дефектолога. Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию

	психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u>: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими нарушения речи, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы и т.д.
Педагог-психолог	Осуществляет развитие психических процессов: восприятия, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления, формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках, включает в занятия психогимнастики и др.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам, развитие двигательной памяти и координации. Использует музыкально-ритмических игры, логоритмические упражнения на согласование речи с движением, работает над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучает коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности педагогов и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания

Групповые родительские собрания.

«День открытых дверей»

Тематические занятия «Семейного клуба»

Проведение детских праздников и «Досугов»

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы

Беседы и консультации специалистов

Родительский час (проводится учителями-дефектологами один раз в неделю во второй половине дня)

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-дефектолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

План взаимодействия учителя-дефектолога и родителей

Сентябрь	Родительское собрание: - знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования детей, характеристика развития детей, знакомство с планом работы.
Сентябрь (далее – в течение года)	Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные): - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка. - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;
В течение года	- формирование познавательного интереса - преодолению психологических проблем ребёнка; - обучение работе с тетрадью взаимосвязи дома; Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий: - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:

	- анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон познавательной деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по развитию познавательной сферы в домашних бытовых условиях. 5. Тематические консультации для родителей: • «Развитие речи детей дошкольного возраста» • «Неправильное произношение звуков у детей – естественная особенность или речевой недостаток» • «Дыхательная гимнастика» • «Как научить ребенка пересказывать» • «Наши пальчики играют» • «Игры для развития памяти и внимания дошкольников» • «Игры для развития речи и мышления дошкольников» • «По дороге домой» 6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей 7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной проблеме, логопедическая библиотечка, образец тетради-взаимосвязи с родителями (ознакомление с текущей работой учителя-дефектолога и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств); 8. Оформление информационного стенда: • «Развитие речи детей дошкольного возраста» • «Неправильное произношение звуков у детей – естественная особенность или речевой недостаток» • «Дыхательная гимнастика» • «Наши пальчики играют» • «Игры для развития памяти и внимания дошкольников» • «Игры для развития речи и мышления дошкольников» • «По дороге домой» 9. Досуговые мероприятия: - Выставки - Совместные досуги - День семьи - Семейный театр - Мини-музей и т.д. 10. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (электронные платформы). 11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей): - ознакомление с системой преодоления нарушений развития в детском саду на стендах, в индивидуальных беседах и экскурсиях по ДОУ; - предоставление информации о программе ДОУ; - консультирование по интересующим родителей вопросам.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-образовательная работа учителя-дефектолога в условиях группы компенсирующей направленности делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15 минут для детей 3-4 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Занятия с учителем-дефектологом проводятся:

2 недели в сентябре и 2 недели в мае – период обследования. В течении года учитель-дефектолог каждую неделю проводит три подгрупповых занятия(один раз в месяц четыре) с детьми 3-4 лет. Так же ежедневно проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия согласно составленному графику (30 занятий в неделю). В летний период, проводятся только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции познавательных процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму занятий с учителем-дефектологом, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья обучающихся в коррекционно-образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов).
- ✓ Основная часть.
- ✓ Итог занятия (рефлексия).

Индивидуальные занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов).
- ✓ Основная часть.
- ✓ Итог занятия (рефлексия).

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей.

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	<i>Игровая деятельность</i> (игры с правилами, дидактические игры, пальчиковые игры). <i>Коммуникативная деятельность</i> (беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, составление рассказов). <i>Двигательная деятельность</i> (физкультминутки согласно режиму дня, подвижные, малоподвижные игры, пальчиковая, дыхательная гимнастики). <i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование. Игровая ситуация. Чтение. Игра. Ситуации. Чтение. Наблюдение. Рассказ. Беседа.</i>
Подгрупповые занятия	<i>Игровая деятельность</i> (игры с правилами, дидактические игры, пальчиковые игры). <i>Коммуникативная деятельность</i> (беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, составление рассказов). <i>Двигательная деятельность</i> (физкультминутки согласно режиму дня, подвижные, малоподвижные игры, пальчиковая, дыхательная гимнастики). <i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование. Игровая ситуация. Чтение. Наблюдение. Рассказ. Беседа. Ситуации.</i>
Режимные моменты	<i>Самообслуживание, элементарный труд</i> (тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, выполнение поручений). <i>Двигательная деятельность</i> (физкультминутки согласно режиму дня, подвижные, малоподвижные игры, пальчиковая, дыхательная гимнастики).

Совместная деятельность	<i>Двигательная деятельность</i> (физкультминутки согласно режиму дня, подвижные, малоподвижные игры, пальчиковая, дыхательная гимнастики). <i>Самообслуживание, элементарный труд</i> (тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, выполнение поручений). <i>Игра</i> (при организации музыкальной деятельности). <i>Социальное экспериментирование</i> (отношение ребенка со своим социальным окружением).
Самостоятельная деятельность детей	<i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.</i> <i>Речевая деятельность.</i> <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи) <i>Игровая деятельность</i> <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) <i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия) <i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений) <i>Музыкальная деятельность.</i>
Образовательная деятельность в семье	Развивающие игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание стихотворений, скороговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

Оценка результативности коррекционно-образовательной работы проводится в несколько этапов. На каждого обучающегося на основании результатов диагностики заполняются карты развития и с помощью них проводится анализ уровня развития обучающихся в начале и в конце курса коррекционных занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа развития в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий коррекционной работы с ребенком.

3.1.4 Организация коррекционно-образовательной деятельности

Образовательный процесс в ГОСУДАРСТВЕННОМ КАЗЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 121 «РАДУЖНЫЙ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 10,5-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 до 17.30.

График работы учителя-дефектолога Орловой Виктории Александровны на 2024-2025 учебный год

День недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	4 часа	8.00-9.00 – Индивидуальные занятия с детьми, оказание индивидуальной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в режимных моментах. 9.00-9.15 – Подгрупповое занятие (подгруппа I). 9.25-9.40 – Подгрупповое занятие (подгруппа II). 9.50-10.05 – Совместная деятельность с психологом. 10.15-10.40 – Совместная деятельность в режимных моментах, Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами. 10.40-12.00 – Индивидуальные занятия с детьми
Вторник	4 часа	8.00-9.00 – Индивидуальные занятия с детьми, оказание индивидуальной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в режимных моментах. 9.00-9.15 – Совместная деятельность с музыкальным руководителем. 9.25-9.40 – Подгрупповое занятие (подгруппа I). 9.50-10.05 – Подгрупповое занятие (подгруппа II). 10.15-12.00 – Индивидуальные занятия с детьми.
Среда	4 часа	8.00-9.00 – Индивидуальные занятия с детьми, оказание индивидуальной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в режимных моментах. 9.00-9.15 – Подгрупповое занятие (подгруппа I). 9.25-9.40 – Подгрупповое занятие (подгруппа II). 9.50-12.00 – Индивидуальные занятия с детьми.
Четверг	4 часа	8.00-9.00 – Консультативно-методическая работа с родителями, Оказание индивидуальной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в режимных моментах.

		9.00-9.15 – Совместная деятельность с музыкальным руководителем. 9.25-9.40 – Индивидуальное занятие / 1 раз в месяц Подгрупповое занятие (подгруппа I). 9.50-10.05 – Индивидуальное занятие / 1 раз в месяц Подгрупповое занятие (подгруппа II). 10.15-12.00 – Индивидуальные занятия с детьми.
Пятница	4 часа	8.00-9.00 – Консультативно-методическая работа с родителями, оказание индивидуальной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в режимных моментах 9.00-10.00 – Индивидуальные занятия с детьми. 10.10-10.25 – Совместная деятельность в режимных моментах, Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами. 10.35-12.00 – Индивидуальные занятия с детьми.

**Циклограмма учителя-дефектолога
Орловой Виктории Александровны на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Индивидуальная образовательная деятельность	Подгрупповая образовательная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах	Организационная деятельность	Всего часов в неделю
Понедельник	170 мин.	30 мин.	30 мин.	10 мин.	4 ч
Вторник	180 мин.	30 мин.	20 мин.	10 мин.	4 ч
Среда	190 мин.	30 мин.	10 мин.	10 мин.	4 ч
Четверг	180 мин.	30 мин.	20 мин.	10 мин.	4 ч
Пятница	210 мин.	0 мин.	20 мин.	10 мин.	4 ч
Всего	930 мин.	120 мин.	100 мин.	50 мин.	20 ч

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Годовой план работы учителя-дефектолога

Цель работы: коррекция нарушений социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений познавательной, речевой и социально-коммуникативной сферы обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение коррекционного кабинета учителя-дефектолога учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I	Диагностическая деятельность		
1	Обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, выявления уровня актуального развития для обучающихся, комплектация групп.	1.09–15.09	Справка по итогам обследования обучающихся. Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ развития обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями).
3	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими психо-речевые нарушения развития.	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика нарушений психо-речевого развития по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
6	Анализ коррекционно-образовательной деятельности за 2024-2025 учебный год	Январь–май	Составление аналитического отчета

II	Организационная работа		
7	Планирование коррекционно-образовательной деятельности на учебный год	До 16.09	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 16.09	Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы
9	Планирование коррекционно-образовательных занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания занятий, циклограммы деятельности.	До 16.09	Расписание занятий. циклограмма деятельности. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-образовательных занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-образовательных занятий. График работы учителя-дефектолога. Циклограмма Карты развития. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей
III	Коррекционно-образовательная работа		
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию познавательной, речевой и социально-коммуникативной сферы обучающихся.	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-образовательных занятий.
	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию познавательной, речевой и социально-коммуникативной сферы (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-образовательных занятий
IV	Консультативно-просветительская работа		
13	Оказание консультативно-		Журнал учета консультаций

	методической помощи педагогам, родителям: • выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; • проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; • приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-образовательные занятия	В течение учебного года	
V	Самообразование и методическая работа		
14	Участие в работе городского методического объединения учителей-дефектологов.	По плану МО	Лист регистрации
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и города.	По плану ДОУ по плану МО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям с ЗПР.	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений развития обучающихся. • пополнение раздаточного материала новыми пособиями; • дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дефектов речи; • изготовление карточек с заданиями для родителей	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ.	В течение года	Сертификаты участия

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие учителя-дефектолога с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного развития, особенности деятельности (в том числе познавательной), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.
4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального развития) обучающихся группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы.

Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ЗПР.

Познавательная развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда старшей группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-развивающая среда для детей с задержкой психического развития построена на следующих принципах:

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, «перестраивать», менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);

- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Коррекционный кабинет учителя дефектолога оборудован необходимым комплектом мебели, диагностическим материалом, дидактическими коррекционно-развивающими пособиями, игровым, раздаточным и демонстрационным материалами, документацией для коррекционно-образовательного процесса.

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

- элементарных математических представлений;
- сенсорных представлений;
- памяти;
- грамматического строя;
- связной речи и коммуникативных навыков;
- словарного запаса по различным лексическим темам;
- мелкой моторики;
- внимания;
- мышления;
- эмоционально-волевой сферы;
- пространственных представлений.

Пространственная среда

Зона для подгрупповых занятий;
 Зона коррекции звукопроизношения;
 Зона игр для свободного доступа детей;
 Зона хранения пособий, картотек;
 Рабочий стол учителя-дефектолога;

Специальные организационные условия

- специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития);
- специальное предметно-развивающее пространство;
- специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных);
- специальный режим.

3.2.4. Материально-технические условия

Коррекционный кабинет учителя-дефектолога имеет зональное распределение, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др.).

В кабинете содержится:

1. Документация.
2. Диагностический материал (материал для обследования интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел.
5. Наглядно-дидактический материал.
6. Оборудование.
7. Мебель.
8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

Специальные условия

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных произведений

На развитие мыслительных процессов:

- Лото «Цветные фоны»
- Дидактическая игра «Подбери пару»
- Дидактическая игра «Кто чья мама?»
- Крупные предметные картинки
- Обучающее пособие «Ассоциации»
- Кубики «Чудо-кубики. Сложи узор»
- Наглядно-дидактическое пособие «Найди различие»
- Развивающая игра «Картинки-половинки»
- Развивающая игра «Цвет, форма, размер»
- Матрешки (большие, маленькие)
- Пирамиды (3, 4, 5, 6, 7 колец)
- Тестовые задания «Готов ли ты к школе 5-7 лет»
- Развивающая игра «Цвет, форма, размер»
- Развивающая игра «Четвертый лишний»
- Матрешка
- Развивающая игра «Фрукты, овощи, ягоды»
- Игра на мышление «Готов ли ребенок к школе»
- «Что откуда берется»
- Стаканчики, Вкладыши, Почтовый ящик
- Разрезные картинки
- Пазлы
- Кубики «Дидактическая игра с сюжетом»
- «Времена года»
- «Кто что ест?»
- Рабочие тетради с заданиями

На развитие процессов внимания:

- Дидактические игры: «Что изменилось?»

- «Чего не стало?»
- «Найди пару»
- «Найди силуэт»
- «Готов ли ты к школе. Внимание»
- «Найди отличия»
- «Чем похожи?»
- «Найди свою чашку»
- «Найди свой цветок»
- «Подбери узор»
- «Домино»

На развитие процессов памяти:

- Дидактические игры: «Запомни картинки»
- «Запоминай-ка»
- «Мемо»
- «Истории в картинках»,
- «Домашние животные»

Сенсорное развитие:

- «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками
- «Волшебный мешочек» с геометрическими фигурами
- Массажные мячики разных цветов и размеров
- Мячи разных цветов, размеров, из разных материалов
- Деревянная игрушка «Лесенка»
- Набор колокольчиков с различным звучанием
- Набор «Лоскутки» – развитие тактильных ощущений
- Наглядно-дидактическое пособие «Тропинка и заплатки»
- Белая магнитная доска с набором фломастеров
- Цветные магниты
- Дидактическое пособие «Повтори узор»
- Игра «Волшебная линия».
- Мягкие рамки-вкладыши («Фигуры»)
- «Бассейн» с наполнителем из гороха
- «Стол для рисования песком с подсветкой»
- Дидактические игры: «Домики»
- «Сенсорное развитие детей с мультимедийным сопровождением»
- «Цвет, форма, размер»
- Игра – лото «Цвет и форма»
- «Цветные палочки, стаканчики»
- «Почтовый ящик»
- Пирамидки

На развитие мелкой моторики:

- Шнуровки,
- Коробка с фасолью,
- «Бусы для куклы»;
- «Морковка для зайца»,
- бусы для нанизывания;
- «Мозаика»,
- «Постройка»,
- картотека пальчиковых игр;

На развитие связной речи:

- Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке»,
- «Составь рассказ по серии картинок»,
- «В мире слов»

Ознакомление с окружающим миром - наглядно – дидактические пособия:

«Домашние птицы», «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Дикие птицы», «Детеныши животных», «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о лесных животных», раздаточные карточки: Птицы домашние и декоративные, Фрукты, Транспорт, Музыкальные инструменты, Деревья и кустарники, Овощи, Насекомые, Мебель, Профессии, Ягоды; домино «Фрукты-овощи», «Домашние животные», «Животный мир» и др.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Дата поступления в коррекционную группу _____

Решение ПМПК от _____ протокол № _____

Рекомендации ПМПК _____

Запас представлений об окружающем и точность этих представлений

Запас представлений об окружающем	1/2 год обучения	
	Начало оконца года	Начало оконца года
Как тебя зовут? _____		
Сколько тебе лет? _____		
Где ты живешь? (город, адрес) _____		
С кем ты живешь? (сколько человек в твоей семье) _____		
Как зовут твою маму; твоего папу? (имя, отчество) _____		
Какие у тебя есть игрушки? _____		
Где и кем работает твоя мама? _____		
Где и кем работает твой папа? _____		
Что делает на работе врач? _____		
Парикмахер? _____		
Продавец? _____		
Кто учит детей? _____		
Какое сейчас время года? _____		
Как ты догадался? _____		
Покажи и назови каждое время года на этих картинках _____		
Когда можно кататься на санках: зимой или летом? _____		
Почему? _____		
Какое время года наступит после лета? (блет) _____		
Чем отличается осень от лета? (6 лет) _____		
Чем они похожи?(6 лет) _____		
Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе. (1балл)		

Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого. (2 балла) Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе. (3 балла) Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы. (4 балла)		
Вывод: _____		

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: цвет, форма, величина	1/2 год обучения			
	Начало конца года		Начало конца года	
ЦВЕТ «Цветные квадратики» Материал: квадраты 10 x10 см синий, зеленый, красный, желтый, 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ белый, черный, серый, коричневый, 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ фиолетовый, оранжевый, 1 _____ 2 _____ голубой, розовый 1 _____ 2 _____ Какого цвета этот квадрат? _____ Покажи квадрат (цвет) _____ Покажи такой же квадрат _____ Найди игрушку такого же цвета _____				
Ребенок не может сличить цвета даже после обучения (1 балл) Сличает цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения (2 балла) Сличает и выделяет основные цвета по слову (3 балла) Сличает, выделяет по слову, называет основные цвета, цвета спектра, нейтральные и оттеночные цвета (4 балла)				
Вывод: _____ _____ _____				
ФОРМА «Почтовый ящик», «Доски Сегена» Материал: геометрические фигуры круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат (изображение на листе бумаги или силуэты из картона одного цвета) Какая это фигура, как называется? _____ Покажи (фигура) _____ Вкладыши (ящик, доски) _____				
Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется. (1 балл) Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет их; для достижения цели использует силу (вкладыши), действует путем «проб и ошибок», но обучается и добивается положительного результата. Использует словесно-направляющую помощь. (2 балла) Называет и выделяет фигуры; действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный. (3 балла) Самостоятельно выполняет задание. Действует путем зрительного соотнесения фигуры и прорези. Результат деятельности положительный. (4 балла)				
Вывод: _____ _____ _____				
ВЕЛИЧИНА «Пирамидка» Не справляется с заданием даже после обучения (1 балл) Выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью. Собрать повторно отказывается. (2 балла) Складывает пирамидку с учетом величины методом проб и примеривания колец. Высказывает желание собрать пирамидку повторно. (3 балла)				

Самостоятельно и безошибочно складывает пирамидку. Действует путем зрительного соотнесения колец по величине (4 балла)				
Вывод: _____ _____ _____				

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: целостное восприятие	1/2 год обучения			
	Начало конца года		Начало конца года	
ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ изображения предметов Кого нарисует художник? _____ Узнавание СИЛУЭТНЫХ изображений (пунктирная линия) _____ _____ _____ Что зачеркнул малыш? _____ Узнавание перечеркнутых изображений _____ _____ _____ Загадки художника: что художник нарисовал? _____ Узнавание НАЛОЖЕННЫХ изображений (фигуры Попельрейтора) _____ _____ _____ Отгадай, что это? _____ Узнавание НЕДОРИСОВАННЫХ изображений _____ _____ _____ Что забыл нарисовать художник? кастрюля _____ самолет _____ дом _____ ВЫДЕЛЕНИЕ в предмете существенных ДЕТАЛЕЙ _____ _____ _____				
Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл). Выполняет лишь отдельные задания; с помощью взрослого (2 балла). Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющей, обучающей) (3 балла). Ребенок узнает и правильно называет изображения предметов, выделяет в предмете существенные детали (4 балла).				
Вывод: _____ _____ _____				
ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ «Разрезные картинки» Инструкция ребенку: Сложи из кусочков точно такую же картинку. Складывание картинок, разрезанных пополам (с 3-3,5 лет) _____ Складывание картинок, разрезанных на 3 равные части (вертикаль) (с 4-4,5 лет) _____ _____ на 4 равные части (прямые разрезы под углом 90 градусов) (с 4-4,5 лет) _____ _____ Складывание картинок, разрезанных на 3-5 неравных частей (горизонтально и вертикально) (с 5-5,5 лет) _____ _____ на 4 равные диагональные части (с 5-5,5 лет) _____ Складывание картинок, разрезанных на 5 и более неравных частей различной конфигурации (с 5,5-6,5 лет) _____ _____				
Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут (1 балл). Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого (2 балла).				

Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб (3 балла) Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения (4 бал.)		
Вывод: _____ _____ _____		

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: пространственные отношения, время	1/2 год обучения			
	Начало о конец года		Начало окон ца года	
ПРОСТРАНСТВО Покажи правую и левую руку; правую и левую ногу (4-7 лет) _____ Покажи правый и левый глаз; правое и левое ухо (5-7 лет) _____ Покажи правой рукой левый глаз; левой рукой правое ухо (6-7 лет) _____ <u>РАЗЛИЧАЕТ</u> правую и левую стороны НА СВОЕМ ТЕЛЕ _____ Покажи правую ногу у куклы _____ В какой руке девочка держит букет? портфель? _____ Какую руку поднял рабочий? _____ <u>РАЗЛИЧАЕТ</u> правую и левую стороны на теле ДРУГОГО человека _____ Инструкция: Ребенку предложить встать в центре комнаты. Покажи (с 5 лет) и назови (с 6 лет) что находится справа _____ слева _____ вверху _____ внизу _____ впереди _____ сзади _____ ближе _____ дальше _____ от тебя. <u>Способен ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ</u> в пространстве (ОТ СЕБЯ) _____ Покажи картинки, которые находятся вверху _____ внизу _____ в середине _____ Посмотри на картинку и расскажи, что нарисовано в середине _____ вверху _____ внизу _____ в правом верхнем углу _____ в левом нижнем углу _____ в правом нижнем углу _____ Способен ориентироваться НА ЛИСТЕ БУМАГИ, по картинкам _____				
Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл). Выполняет лишь часть отдельных заданий, используя помощь взрослого (2 балла). Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющая, обучающая); перенос на другого не осуществляет (3 балла). Ребенок ориентируется на листе бумаги; различает правую и левую руку; ориентируется в пространстве от себя; осуществляет перенос на другого (4 балла)				
Вывод: _____ _____ _____				
ВРЕМЯ Времена года (см. раздел «Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений») _____ Сколько месяцев в году; перечисли _____ Сколько дней в неделе; перечисли _____ Назови время суток _____ покажи на картинке (утро, день, вечер, ночь) _____ Вчера, сегодня, завтра _____				
Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл). Выполняет лишь отдельные задания с помощью взрослого (2 балла). Выполняет все задания со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла) У ребенка сформированы представления о частях суток, днях недели, временах года и их последовательности (4 балла).				
Вывод: _____				

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ	1/2 год обучения			
	Начало оконца года		Начало оконца года	
ПАМЯТЬ Инструкция ребенку: Расскажи стихотворение, какое помнишь _____ _____ _____ _____				
Ребенок не справляется с заданием (1 балл). Вспоминает лишь отдельные строки стихотворения (2 балла). Рассказывает стихотворение с некоторыми неточностями (3 балла). Ребенок правильно рассказывает стихотворение, использует средства выразительности (темп, интонация и др.) (4 балла).				
Вывод: _____ _____ _____				
Слуховая память Инструкция ребенку: Запомни слова, которые я тебе скажу. Запомнить и воспроизвести-повторить 10 слов (с 5 лет) в любом порядке; 6 слов (с 4 лет); 4 слова (с 3 лет); повтор 1-5 раз.				
Ребенок не справляется с заданием (1 балл). Вспоминает лишь отдельные слова, есть привнесения, до возрастной нормы не доходит (2 балла). Выполняет задание с некоторыми неточностями, есть привнесения, возрастную норму выполняет (3 балла). Ребенок безошибочно выполняет задание (4 балла).				
Вывод: _____ _____ _____				
Зрительная память Инструкция ребенку: Посмотри картинки, назови, (запомни их порядок), закрой глаза (2-3 сек) – порядок картинок в это время меняется или убирается одна из картинок. (5 лет – 3-5 шт.; 6 лет до 7 шт.) Что изменилось? 1 _____ 2 _____ 3 _____; 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ Чего не стало? 1 _____ 2 _____ 3 _____; 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____				
Ребенок с заданием не справляется (1 балл). Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции (2 балла). Выполняет задание с некоторыми неточностями (3 балла). Ребенок безошибочно выполняет задание (4 балла).				
Вывод: _____ _____ _____				

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ	1/2 год обучения			
	Начало оконца года		Начало оконца года	
ИСКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ «4-й лишний» Инструкция ребенку: Посмотри на картинки. Три картинки чем-то похожи, их можно назвать одним				

словом, а одна лишняя. Какая? _____ 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____				
1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи (1 балл). Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого (2 балла). Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла). Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий. Исключает по существенным признакам. Дает обобщающие понятия (4 балла).				
Вывод: _____ _____				
УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ Серия картин «Нашли ежа» (Каше). Инструкция ребенку: Разложи картинки по порядку: что было сначала, что потом и чем все закончилось. Составь рассказ. _____ _____ _____				
Ребенок не справляется с задачей даже после обучающей помощи (1 балл). Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, допуская при этом некоторые ошибки (2 балла). Выполняет задание со словесно-логической, направляющей помощью взрослого (3 балла) Ребенок самостоятельно и правильно установил последовательность событий. Составил логичный рассказ (4 балла). <u>Отметить правильность установления последовательности картинок, умение их объяснять (причинно-следственная связь)</u>				
Вывод: _____ _____				
ПОНИМАНИЕ СКРЫТОГО СМЫСЛА РАССКАЗА Инструкция ребенку: Послушай рассказ, ответь на вопрос. «Папа принес Тане матрешку и сказал: «Вот тебе три игрушки». Почему папа так сказал Тане? _____ _____ «Маленький Саша проснулся утром невеселый. Мама дала ему лекарство, взяла зонт и ушла». Почему Саша проснулся утром невеселый? _____ _____ Какая погода была на улице? _____ Куда ушла мама? _____				
Ребенок не справляется с заданием (1 балл). Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, при этом допускает некоторые неточности (2 балла). Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла). Ребенок понимает смысл рассказа (4 балла).				
Вывод: _____ _____				

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ	1/2 год обучения			
	Начало года	Начало	Окончание	года
Оценивается по результатам наблюдения за самостоятельной и организованной взрослым деятельностью ребенка				
Уровень развития внимания (достаточный / недостаточный)				
Ребенок не справляется с заданиями даже после обучающей помощи, деятельность интереса не				

Свистящие												
Шипящие												
Соноры												
Аффрикаты												
Гласные												
Прочие М, М*, Н, Н*, Й, Г, К, Х, Б, П, Д, Т												

Вывод: звукопроизношение _____ фонематический слух _____ словарь _____ слоговая структура _____ связная речь, грамматический строй речи _____		
--	--	--

Оценка деятельности: Отказ от деятельности; в работу не включается. Речь малопонятная. Нарушение звукопроизношения в большинстве групп звуков (1 балл). Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого. Полиморфные нарушения звукопроизношения (2 балла). Наблюдается нарушение произношения звуков одной артикуляционной группы (мономорфные нарушения). Этап автоматизации и дифференциации дефектных звуков (3 балла). Речь чистая. Звукопроизношение соответствует возрастной норме (4 балла)				
Вывод: _____ _____ _____ _____ _____				

Характеристика речевого развития

Состояние фонематического слуха			1/2 год обучения	
			Начало оконца года	Начало оконца года
Умение услышать заданный звук	выделить звук «У» из звукового ряда:	О, Ы, У, О, А, У, Ы _____		
	выделить звук «К» из звукового ряда:	П, К, Н, М, К, Т, К, Р _____		

Подбор слов на заданный звук	отбери картинки на заданный звук				
	назови слова на заданный звук				
Дифференциация оппозиционных звуков	Покажи на картинке:	мишка – миска; крыса – крыша; уточка – убочка; бочка – почка; трава – дрова			
1. С заданиями не справился даже после обучающей помощи (1 балл). 2. Справился с некоторыми заданиями с обучающей помощью педагога (2 балла). 3. Отдельные задания выполнил самостоятельно или выполнил задания с некоторыми неточностями, частично (3 балла). 4. Справился со всеми заданиями самостоятельно, выполнил верно (4 балла).					
Вывод: _____					

Характеристика речевого развития

Грамматический строй речи				1/2 год обучения	
				Начал о конец года	Начал оконеч года
Образование существительных множественного числа	«Один - много» Согни лист по линии сгиба, назови предметы; отогни лист и скажи, что у тебя получилось.	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____			
Образование существительных множественного числа родительного падежа	«Чего не стало?» Назови предметы, запомни, что нарисовано; закрой картинки, чего не стало?	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____			
Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	«Маленькие предметы» Посмотри, здесь нарисованы большие предметы и маленькие; назови большие предметы; а маленькие предметы назови ласково.	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ _____			
Согласование существительных с прилагательными Изображения предметов вырезать (как трафареты), подложить цветные квадраты.	«Что какого цвета?» Посмотри на картинки; назови, что это; возьми цветные квадраты, подложи под картинку, что получилось? Какого цвета? Назови правильно предмет и его цвет.	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ _____			
Употребление предлогов	«Бывает – не бывает» 1. Посмотри на картинку; назови, кто здесь нарисован. 2. Так бывает? Что изменилось?	Где летает бабочка? _____ Где сидит птица? _____ Куда спряталась белка? _____ Где лежит ёжик? _____ Куда скачет кузнечик? _____ Куда спрятался заяц? _____ Откуда выглядывает мышонок? _____ С кем в траве прячется жук? _____	над _____ на _____ в _____ под _____ к _____ за _____ из _____ с _____		
Образцы речи ребёнка					

Оценка результатов: 1. С заданиями не справился даже после обучающей помощи (1 балл). 2. Справился с некоторыми заданиями с обучающей помощью педагога (2 балла). 3. Отдельные задания выполнил самостоятельно или выполнил задания с некоторыми неточностями, частично (3 балла). 4. Справился со всеми заданиями самостоятельно, выполнил верно (4 балла).					
Вывод: _____ _____ _____					

Развитие элементарных математических представлений

ВЫЯВЛЕНИЕ УМЕНИЙ СЧЁТА В ПРЕДЕЛАХ 10 / 20 Количество и счет			1/2 год обучения	
			Начало конца года	Начало конца года
Пересчет предметов до 5-10-20	прямой счет (в пределах 5), (10), (20)			
	обратный счёт (в пределах 5), (10)			
Количественный счет	Посчитай, сколько всего?			
Порядковый счет	Который по счету?			
Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев	Покажи столько же пальцев (в пределах 5)			
Выделение предметов из множества (1-5)	по слову Возьми 5 палочек. Сколько взял?			
	по образцу Возьми столько же.			
	по показу			
Сравнение множеств (больше, меньше, равно)	Где кружков больше? Меньше?			
	Чего больше (синих бабочек, желтых бабочек)? Меньше?			
	Сделай одинаково (оба способа)			
	Как можно по- другому?			
Счетные операции	на конкретном материале – счет вслух	2+1= 4-1=		
	на конкретном материале – счет «про себя»	3+1= 5-1=		
	отвлеченно (без конкретного материала)			
Решение простых задач (6 лет)	Было 5 шаров. Один лопнул. Сколько осталось?			
	На ветке сидели 2 воробья. Потом прилетел еще один. Сколько воробьев стало?			
	Их стало больше или меньше?			
Оценка результатов: Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл). Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого (2 балла). Выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого (3 балла)				

Ребенок умеет считать, владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10. Самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы (4 балла)		
Вывод: _____ _____ _____ _____		

Состояние моторики

ОБСЛЕДОВАНИЕ СТРОЕНИЯ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА			1/2 год обучения	
			Начало года	Начало оконца года
	Дефекты анатомического строения	Качество и объем движений артикуляционного аппарата		
Губы	без особенностей толстые, мясистые, малоподвижные расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы укороченная верхняя губа	смычка “Улыбка” _____ оскал “Заборчик” _____ вытягивание вперед “Трубочка” _____ попеременно _____		
Зубы	без особенностей редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками отсутствуют резцы (верхние, нижние)			
Прикус	без особенностей открытый передний открытый боковой (двусторонний/односторонний) глубокий, мелкий			
Челюсти	без особенностей прогения (выступает нижняя), прогнатия подвижность нижней челюсти	нижняя челюсть открывание и закрывание рта		
Нёбо	твёрдое нёбо без особенностей узкое, высокое «готическое», плоское, низкое, куполообразное, расщелина (открытая, закрытая)			
	мягкое небо подвижное, малоподвижное (поднимание небной занавески – звук “А” на твердой атаке; произнесение гласных) расщепление, отсутствие язычка	поднимание небной занавески – звук “А” на твердой атаке _____ произнесение гласных _____ А _____ О _____ У _____ Ы _____ _____ Э _____ И _____		
Язык	без особенностей массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофия (увеличенный объем) корня языка кончик языка (истонченный,	позиция в полости рта правильно стабилизирован оттянут назад, лежит на дне полости рта при фонации в межзубном положении статичность распластывание языка “Лопатка” _____ тремор		

	широкий, раздвоенный) подъязычная связка без особенностей короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области	отклонения в сторону (вправо, влево) “Трубочка” _____ “Чашечка” _____ удержание языка кинестатическая апраксия (невозможность произвести произвольно артикуляционное движение) тонус норма, повышен, понижен движения вперед-назад _____ вверх-вниз “Качели” _____ вправо-влево “Часики” _____ высовывание языка “жалом” “Иголочка” _____ подвижность (истощаемость) достаточная, недостаточная переключаемость (темп, плавность) достаточная, недостаточная саливация норма, повышенная				
Дыха-ние	носовое без особенностей затруднено, отсутствует					
	ротовой выдох сформирован, не сформирован					
Голос	без особенностей тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый, визгливый					
Речь	назализованная, с незначительной назализацией смазанная, неразборчивая, разборчивость снижена разборчивая, выразительная					
	темп без особенностей тахилалия, брадилалия (замедленный), запинки, заикание (степень, форма)					
Дефекты анатомического строения (есть, нет) _____						
Качество и объем движений артикуляционного аппарата (достаточный, недостаточный) _____						
Возможность произвольного выполнения артикуляционного движения (есть, нет) ____						
Наличие сопутствующих движений (синкинезий) при выполнении артикуляционных движений (есть, нет) _____						
Наличие гиперкинезов (автоматические насильственные движения вследствие непроизвольного сокращения мышц) (есть, нет) _____						
Оценка результатов: Ребенок не справляется с заданиями (1 балл). Ребенок испытывает значительные затруднения при выполнении большинства заданий (2 балла). Ребенок выполняет задания с некоторыми неточностями, наблюдаются незначительные затруднения при произвольном выполнении артикуляционных движений (3 балла). Выполняет все задания, способен произвольно выполнять артикуляционные движения (4 балла).						
Вывод: _____ _____ _____						

Состояние моторики

ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ТОНКОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ РУК					1/2 год обучения			
					Начало о конец года		Начало о конец года	
		точность	темп	переключаемость				
Статическая координация движений	ладонь со сближенными пальцами ладонь с разведенными пальцами «Зайчик» _____ «Коза» _____ «Кольцо» _____							
Динамическая координация движений	«Пальчики здороваются» (с 4 лет) правая рука _____ левая рука _____ обе руки одновременно _____ Кулак – ладонь – ребро правая рука _____ левая рука _____ Чередование движений (правая рука – ладонь, левая – кулак)							
Действие с предметами с 4 лет	мозаика (дорожка) _____ шнуровка _____ узел _____ завязывание _____ развязывание _____ застегивание пуговиц (5 пуговиц) надевание на нитку бусинки							
Сенсо-моторные навыки	раскрашивание (круг) _____ вырезывание (квадрат) _____ лепка _____ шар _____ сплющивание _____ колбаска _____							
Самоконтроль при выполнении (есть, нет)								
Отчетливость, точность движений (движения точные, неточные, незначительная моторная отсталость, значительная моторная отсталость, движение выполнить не может)								
Темп движений (достаточный, недостаточный), переключаемость движений (возрастная норма, затруднена, нарушена)								
Ребенок не справляется с заданием – 1 балл. Значительная моторная отсталость – 2 балла. Ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдается незначительная моторная отсталость – 3 балла. Четко выполняет все задания, движения качественные и дифференцированные, действия с предметами в пределах возрастной нормы – 4 балла.								
Вывод: _____ _____								

Состояние отдельных компонентов общей произвольной моторики

ОБСЛЕДОВАНИЕ ОБЩЕЙ ПРОИЗВОЛЬНОЙ МОТОРИКИ		1/2 год обучения			
		Начало о конец года		Начало о конец года	
При обследовании и	Общий вид ребенка (опрятен, неопрятен), осанка (без особенностей, нарушение осанки) _____				

в процессе наблюдений учитываются	Отношение к речевой инструкции (инструкцию понимает, не понимает), активность (активен, самостоятелен, заинтересован, малоактивен, пассивен, отказывается от выполнения некоторых движений, негативизм) _____ Ориентировка в пространстве (соответствует возрасту, трудности в ориентировке на своем теле, от себя; не ориентируется) _____ Координация слова с движением (есть, трудности, нет), Наличие патологических или сопутствующих речи движений (есть, нет) _____ Состояние мышечного тонуса (норма, понижен, повышен) _____ Признаки утомляемости (есть, нет, значительные, незначительные) _____ Темп движений (без особенностей, ускоренный, замедленный) _____ Упражняемость в моторных навыках (есть, нет) _____				
Оценка результатов: Не справляется с заданием - 1 балл. Выполняет 1-2 из предложенных заданий, плохая координация, неловкость движений, значительная моторная отсталость – 2 балла. Выполняет не более 5 заданий, допускает неточности, наблюдается незначительная моторная отсталость – 3 балла Четкое выполнение всех заданий - 4 балла.					
Вывод: _____ _____					