

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №121 «РАДУЖНЫЙ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

ГКДОУ Г.ГОРЛОВКИ

№121 «РАДУЖНЫЙ»

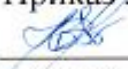
протокол № 1 от 26.09.24 года

УТВЕРЖДЕНО:

ГКДОУ Г.ГОРЛОВКИ

№121 «РАДУЖНЫЙ»

Приказ № 39 от 26.09.24 года

 (печать, подпись Ф.И.О.)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ТНР)
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №121 «РАДУЖНЫЙ»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:

Педагог – психолог

Гаврилова Кристина Сергеевна

2024г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №121 «РАДУЖНЫЙ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

ГКДОУ Г.ГОРЛОВКИ

№121 «РАДУЖНЫЙ»

протокол № ____ от ____ года

УТВЕРЖДЕНО:

ГКДОУ Г.ГОРЛОВКИ

№121 «РАДУЖНЫЙ»

Приказ № ____ от ____ года

_____/_____
(печать, подпись) Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ТНР)
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №121 «РАДУЖНЫЙ»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:

Педагог – психолог

Гаврилова Кристина Сергеевна

2024г

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование разделов	Стр.
	Введение.	4
I .ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.	Пояснительная записка.	6
1.1.	Направленность программы.	7
1.2.	Актуальность программы.	9
1.3.	Цели и задачи реализации программы.	9
1.4.	Принципы и подходы к формированию программы	11
1.5.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	13
1.5.1.	Характеристика особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи	13
1.5.2.	Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи	15
1.6.	Сроки реализации, формы проведения занятий	16
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	17
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка и направлениями работы педагога-психолога	18
2.1.1.	Психологическая диагностика	18
2.1.2.	Психологическое консультирование	21
2.1.3.	Взаимодействие педагога-психолога с педагогами и специалистами ДОУ	23
2.1.4.	Коррекционно-развивающее направление	28
2.1.5.	Психологическое просвещение	31
2.1.6.	Психологическая профилактика	32
2.2.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума	33

2.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	33
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО	35
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	39
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
3.3.	Краткая презентация программы	42
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ		
4.1.	Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ТНР 4 - 5 лет	43
4.2.	Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ТНР 5 - 6 лет	57
4.3.	4.1. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ТНР 6 - 7 лет	72

Введение.

Дошкольный возраст — особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных способностей. А. Н. Леонтьев рассматривал дошкольный возраст как время фактического складывания будущей личности. Называя первые семь лет жизни периодом «очеловечивания», он особо подчеркивал, что именно в это время происходит овладение необходимыми родовыми человеческими признаками — членораздельной речью, специфическими формами поведения, способностью к продуктивным видам деятельности. Очень важно, что в этот знаменательный период жизни возникает и интенсивно развивается способность к знаковому преобразованию действительности, знаковому мышлению (мышлению человеческого типа). Поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребенку именно в ранние периоды жизни.

В течение долгих лет в нашей стране ведется интенсивное изучение особенностей психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью, поиски организационных форм их воспитания и обучения, разработка новых коррекционных технологий. Убедительно доказано, что раннее включение этих детей в систему коррекционно-развивающего обучения приводит к тому, что они оказываются способны овладеть способами общения, специфическими для детства видами продуктивной деятельности, свойственными только человеку формами поведения. При этом меняется весь их личностный облик.

В настоящее время существуют разнообразные формы оказания коррекционной помощи детям с проблемами в интеллектуальном и речевом развитии.

Такие дети составляют самую представительную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних

этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка — мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, кроме того, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы, мышление, деятельность, речь, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития.

Специальные исследования показали, что отсутствие адекватной коррекционной помощи этим детям в сензитивные периоды, какими являются раннее и дошкольное детство, приводит к возникновению вторичных нарушений в развитии (Л. С. Выготский квалифицировал их как *социальные*). Эти вторичные нарушения с началом школьного обучения приобретают характер школьной дизадаптации, которая рассматривается как дезадаптация социальная. В основе лежит не один, а множество факторов. Это факторы, действующие на уровне психобиологических предпосылок и затрудняющие социальную адаптацию индивида, а также психолого-педагогические, социально-психологические, личностные, социально-экономические факторы.

Настоящая программа является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, а содержание раскрывает сначала главным образом предметную, затем функциональную, смысловую, стороны, затем сферу отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Таким образом обеспечивается повторность в обучении детей, что позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка:

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для сопровождения детей с ОВЗ (с общим недоразвитием речи, тяжёлыми нарушениями речи).

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия психолога с воспитанниками и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа определяет систему взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса и направлена на достижение целей и задач образовательной программы ДОУ.

Программа педагога-психолога разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками групп.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 29.12.2022) « Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

Образовательная программа дошкольного образования;

Устав;

Локально-нормативные акты.

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Основной базой адаптированной программы является:

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.1. Направленность программы:

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ, обеспечивающей условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей.

Основными направлениями реализации рабочей программы и деятельности педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, профилактика возможных нарушений, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика, а также

совершенствование методического обеспечения собственной профессиональной деятельности.

Приоритетной деятельностью в группах компенсирующей направленности для детей подготовительного к школе возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Программа разработана с учетом целей и задач ФОП ДО, а также с учетом потребностей и возможностей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Всю деятельность в рамках системы сопровождения педагог-психолог осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- Психопрофилактическая работа;
- Консультирование и просвещение;
- Диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;

При организации работы с детьми, родителями, воспитателями психолог учитывает индивидуальные особенности ребенка, его психологический возраст, личностные качества, уровень профессиональной квалификации педагогов и специфику семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группе, индивидуальной работе в процессе адаптации к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении. Для них проводятся специальные индивидуальные и подгрупповые коррекрующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми и интеграции его в общество.

Психолог играет ведущую роль в проведении мониторинга развития старших дошкольников и выпускников детского сада и отслеживании соответствия показателей развития детей целевым ориентирам, определенным ФОП ДО.

1.2.Актуальность программы:

В последние годы количество детей с задержкой психического развития и общим недоразвитием неуклонно растет. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2 - 2,5 раза.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста показал, что количество детей, с ОВЗ неуклонно растет. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), обучение детей позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу еще в дошкольный период.

Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ОНР, ТНР, и ЗПР в среду нормально развивающихся сверстников.

В создании условий для преодоления проблем в развитии детей основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя - логопеда, воспитателя, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

1.3. Цели и задачи программы:

Цель: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных

личностных качеств.

Задачи:

- *Обучающие (образовательные) задачи* направлены на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.
- *Развивающая задача* направлена на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; на формирование способов усвоения детьми с ОВЗ социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- *Воспитательные задачи* направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.
- Содействие педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей социально-психологические условия для охраны здоровья и личностного развития воспитанников, гармонизации социально - психологического климата в ДОУ.
- Содействие в повышении психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании детей, а также формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Содействие личностному и социальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности, осуществлять коррекцию негативных

тенденций развития, развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы:

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1. сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
2. формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
3. интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
4. формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
5. развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
6. развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого

ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

В МБДОУ №121 «РАДУЖНЫЙ» функционирует 3 групп компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет. В детском саду проходят обучение дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР) в возрасте от 3 до 8 лет - 30 детей. Краткая характеристика детей с ТНР: ОНР 3 уровень речевого развития – 20 детей; ОНР 2 уровень речевого развития – 9 детей; ОНР 1 уровень речевого развития - 1 ребёнок; 21 воспитаннику рекомендованы занятия педагога – психолога по развитию эмоционально – волевой сферы, коммуникативных навыков, высших психических функций.

1.5.1. Характеристика особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это группа речевых нарушений, которая включает в себя целый перечень медицинских и логопедических диагнозов. У детей с ТНР, в большинстве случаев не наблюдаются проблемы со слухом и интеллектом, но для них характерны серьезные речевые дефекты.

Речь является одной из сложных высших психических функций человека, обеспечиваемой деятельностью головного мозга. Избирательные нарушения речевой системы, тяжелые нарушения речи развиваются в связи с органическими поражениями мозга.

ТНР – это стойкие специфические отклонения в формировании всех компонентов речи (грамматического строя, звукопроизношения, фонематических процессов и т.д.). К тяжелым нарушениям речи относятся дизартрия, алалия, афазия, общее недоразвитие речи (1 и 2 уровни речевого развития), заикание, ринолалия.

Наиболее распространенной в настоящее время является «стертая степень» дизартрии. Ребенок со стертой дизартрией имеет нарушения звуковой и интонационно-выразительной сторон речи. Голос и дыхание во время речи у таких детей ослаблены. Речь часто ускорена, а голос тихий. Нарушены модуляции голоса по высоте и силе. Ребенок затрудняется в произнесении слов усложненной слоговой структуры. Разборчивость речи ухудшается в зависимости от объема речевого материала. Поэтому дети не могут выступать на детских праздниках и читать стихи. Самым заметным дефектом является нарушенное звукопроизношение. У ребенка могут быть изолированно поставлены все звуки, но в речи ребенок по-прежнему их искажает. Даже поставленные звуки не используются в речи и не закрепляются при их автоматизации.

Дети с тяжелыми нарушениями речи отличаются наличием ряда психологических особенностей, вызванных имеющимися у них речевыми дефектами.

Встречаются различные нарушения:

Несформированность фонематической системы языка, что является основным препятствием в овладении чтением и письмом.

Нарушение слухового восприятия. Они проявляются при ринолалии, дизартрии, но наиболее грубые нарушения встречаются при сенсорной алалии. В особо тяжелых случаях ребенок вообще не понимает обращенную к нему речь, не реагирует на собственное имя и т.д.

Недостаточное развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстает от нормы. У детей наблюдаются сложности с узнаванием схожих графических букв, которые изображены пунктирно, и т.д.

Нарушение пространственных представлений. У детей нарушено понимание таких понятий, как «справа», «слева», «спереди», «сзади».

Проблемы с памятью. Расстройство памяти встречается в разных проявлениях, в зависимости от конкретного расстройства у ребенка.

Нарушение внимания. Оно характеризуется трудностью переключения, неустойчивостью и т.д.

Среди общих признаков можно отметить низкий уровень подвижности, застенчивость, замкнутость, нерешительность, а также чувство неполноценности, т.е. ребенок сам осознает, что у него есть серьезные проблемы с речью и другими функциями, поэтому он всячески старается избегать коммуникации с другими людьми.

1.5.2. Характеристика особенностей развития детей

с общим недоразвитием речи.

Психологическая характеристика детей с ОНР в соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая

активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно- образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

1.6. Сроки реализации, формы проведения занятий:

Объем программы. Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Максимальное число участников: 6-8 человек.

Возраст: 3-8 лет.

Сроки реализации. Программа рассчитана на серию занятий осуществляемых в течение 2023-2024 учебного года и комплексное сопровождение образовательного процесса.

Формы занятий: индивидуальная, подгрупповая.(1-2 раза в неделю).

Режим занятий: занятия проводятся в первую половину дня, длительность занятия от 15 до 30 минут в зависимости от психо-физических возможностей детей.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка и направлениями работы педагога-психолога

2.1.1. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

1. задач психологического сопровождения;
2. проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый. Первичная диагностика проводится с детьми ТНР в сентябре (1-я и 2-я недели) и включает в себя:

3. сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей);
4. изучение медицинской карты;
5. углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей. Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий. Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Образовательная область	Наименование методики или диагностического комплекта	Диагностируемые па- раметры	Возраст
1	«Познавательное развитие»	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов.	3-7 лет
2	«Социально- коммуникативное развитие»	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состоя- ния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)	3-7 лет
3	Психологическая готовность к школе	Диагностическая про- грамма по определению психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению Н.И.Гуткина, 1993, 1996, 2002	Выявление уровня психологической готовности к школьному обучению	6 – 7 лет
	«Социально- коммуникативное развитие»	Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3- х лет.	От 3 до 7 лет
	«Социально- коммуникативное развитие»	Тест тревожности (Темм Р., Дорки М., Амен В.) Веселое, грустное лицо	Определение уровня тревожности у детей.	От 4 до 7 лет
	«Социально- коммуникативное развитие»	Методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская) Социометрия	Диагностика межличностных отношений.	От 5 лет

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения диагностики могут быть использованы следующие методики:

Образовательная область	Наименование методики	Диагностируемые пара-метры	Возраст
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы	От 5 до 7 лет
	Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки	От 5 до 7 лет
	Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	От 4 лет
	Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	От 5 лет
	Проективная методика «Рисунков семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	От 4 лет
	Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
	Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет

	Методика «Паровозик» (С.В. Валиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 4 до 7 лет
	Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	От 4 до 7 лет
ОО «Речевое развитие»	Методика «Рассказы по картинке»	Определение активного словарного запаса	От 2 лет
	«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	От 5 до 7 лет
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	От 5 до 7 лет
	«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	От 4 до 7 лет
ОО «Физическое развитие»	Карта сенсомоторного развития для детей 3-х; 3,5-х лет	Оценка психомоторного развития	С 3 лет до 4 лет

2.1.2. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

1. родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;

2. педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР;

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников МБДОУ №121 «РАДУЖНЫЙ» решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление и содержание консультирования

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
2	Консультирование по проблемам трудности в	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки

	обучении	памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

2.1.3. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами и специалистами ДОУ

1. Оказывает консультативную и практическую помощь педагогам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
2. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
2. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
3. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
4. Проводит консультирование педагогов по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
5. Участвует совместно с педагогами в организации и проведении различных праздничных мероприятий

- 6.Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
- 7.Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- 8.Проводит обучение педагогов навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- 9.Содействует повышению уровня культуры общения педагога с родителями.
- 10.Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Взаимодействие педагога-психолога с родителями воспитанников

- 1.Способствует в создании оптимальной развивающей среды дома.
- 2.Проводит индивидуальные и групповые тематические консультации для родителей по запросу по вопросам воспитания и обучения детей, консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта, информационные беседы, родительские собрания .
- 3.Знакомит родителей с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста; со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.
- 4.Объясняет родителям значимость создания условий для успешной социализации детей, обучает игровому взаимодействию с детьми.
- 5.Формирует психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей, потребность в овладении психологическими знаниями; желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений; модель поведения родителей в ситуациях адаптации

ребенка к детскому саду, школе; личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами); предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

6.Разрабатывает конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем

1.Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2.Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

3.Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4.Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

5.Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

6.Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

7.Участвует в проведении музыкальной терапии.

8.Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

9.Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Взаимодействие педагога-психолога с инструктором по физической культуре

- 1.Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние
- 2.Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- 3.Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- 4.Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- 5.Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- 6.Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
- 7.Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
- 8.Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
- 9.Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- 10.Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- 11.Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ПМПк (организация работы, составление характеристики и заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.1.4. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми ТНР направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ №121 «РАДУЖНЫЙ»
2. Освоение детьми Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ №121 «РАДУЖНЫЙ», их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР. По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год. Такими направлениями работы выступают:

№ п/п	Направление работы	Возрастная группа	Форма проведения	Периодич- ность прове- дения
1	Оказание психологической помощи детям с ТНР в развитии познавательной сферы и ВПФ, эмоционально – волевой сферы	Средняя группа (4 -5 лет)	индивидуальная	1 раз в неделю
2	Оказание психологической помощи детям с ТНР, имеющим трудности в развитии познавательной сферы и ВПФ, эмоционально-волевого и коммуникативного характера.	Старшая группа (5-6 лет)	индивидуальная	1 раз в неделю
3	Оказание психологической помощи детям с ТНР, имеющим трудности эмоционально-волевого и коммуникативного характера.	Подготовительная группа (6 – 7 лет)	индивидуальная	1 раз в неделю
4	Оказание психологической помощи детям с ТНР в развитие познавательной сферы и ВПФ	Подготовительная группа (6 – 7 лет)	индивидуальная	1 раз в неделю

Для реализации индивидуальных занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы (см. раздел 4 «Приложения»).

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе

воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтаннореактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ТНР в соответствии с пятью образовательными областями

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений. Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.
Познавательное развитие	Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование. Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
Речевое развитие	Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния).
Физическое развитие	Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление эмоционального состояния.

2.1.5. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на: - Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;

- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;

- Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;

- Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР. Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	• Семинары; • Семинары-практикумы; • Мастер-классы; • Круглые столы; • Педагогические гостиные; • Консультации
--	---

Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению	• Родительские собрания; • Мастер-классы; • Семинары; • Семинары-практикумы; • Консультации; • Информационные стенды; • Памятки; • Информационные листовки; • Газеты; • Журналы.
--	---

2.1.6. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ТНР.
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
- Участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.
- Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты

своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий. Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности: Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в МБДОУ №121 «РАДУЖНЫЙ» необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребёнке	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	По запросам
3	Совместное пребывание родителей и детей на занятии	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	1 раз в год и по запросам
4	Открытое занятие	Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация.	Октябрь
		Информирование родителей о результатах освоения программы	Апрель
5	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях.	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ

№ п/п	С кем взаимодействует?	Содержание взаимодействия
1	Руководитель ДОУ	- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. - Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для Учреждения. - Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. - Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей. - Предоставляет отчетную документацию. - Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). - Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. - При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК. - Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса. - Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.
2	Заместитель заведующего, старший воспитатель	- Участвует в разработке АОП и АООП ДО МБОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 5». - Предоставляет документацию установленного образца (рабочую программу, план работы, аналитический отчет о проделанной работе за год и т.д.) - Участвует в деятельности педагогических советов - Участвует в заседаниях психолого-педагогических консилиумов. - Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта. - Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среде. - Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ. - Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. - Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

		- Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители). - Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
3	Воспитатель	- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. - Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. - Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года) - Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. - Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. - Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность. - Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. - Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. - Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

		-Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования. -Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. -Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре). -Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. -Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). -Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). -Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
4	Учитель-логопед	· Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе. · Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда. · Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. · Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами. · Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии. · Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др. · Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом. · Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев. · Участвует в ППк (организация работы, составление заключений). · Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

		Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.
5	Музыкальный руководитель	- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. - Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания. - Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях. - Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. - Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий). - Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей. - Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений. - Участвует в проведении музыкальной терапии. - Участвует в организации и проведении театрализованных представлений. - Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
6	Инструктор по физической культуре	- Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС. - Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию. - Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья. - Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья. - Способствует развитию мелкомоторных и основных движений. - Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. - Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возраст-

		ными группами: старшей и подготовительной). - Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению. - Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию. - Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними). - Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий. - Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.). - Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада). Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).
--	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для
организации образовательной деятельности**

№ п/п	Наименование	Коли- чество
1	Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160 с. – (Сказки- подсказки).	1
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
3	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Питер, 2007. – 208 с.бил. – (Серия «Учебное пособие»).	1
4	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоциональ-ного мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.	1
5	Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2019.- 96 с. – (Сказки – подсказки)	1
6	Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное посо-бие для родителей и педагогов/ Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 208с., ил. – (Серия «Вместе учимся, играем»).	1
7	Осипова А.А, Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5 – 9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 104 с	1
8	Петраков А.В., Девина И.А. Повышаем самооценку. – М.: Издательство «Ось – 89», 1999. – 32 с. (Учебное пособие для письменных творческих заданий)	1
9	Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методи-ческие рекомендации/ Под ред. А.В. Можейко. – М.,: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)	1
10	Семенак С.И. Социально – психологическая адаптация ребёнка в обще-стве. Коррекционно – развивающие занятия. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: АРКТИ, 2006. – 72 с.	1
11	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим	1

	недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014	
12	Театрализованные игры в коррекционно – развивающей работе с дошкольниками: Учебно – методическое пособие/Под ред. Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.:КАРО, 2009. – 256 с.: ил. – (Серия «Коррекционная педагогика»)	1
13	Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии под редакцией Т. Д. Зинкевич – Евстигнеевой - СПб.: Речь, 2002. – 254 с.	1
14	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
15	Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Изд-во «Совершенство, 1998. – 80 с. (Практическая психология в образовании)	1
16	Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) – «ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003.	1
17	Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006 – 208 с. – (Программа развития)	1

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи
«Неделя психологии в детском саду»	Создание комфортной психологической атмосферы в детском саду; привлечение внимания к профессиональной деятельности психолога ДОУ; формирование интереса взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально- личностном развитии; психологическое просвещение родителей и педагогов ДОУ.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета детского сада базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

В детском саду имеется кабинет педагога-психолога. Он расположен на первом этаже детского сада, в левом крыле здания. Площадь кабинета

достаточно большая. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиНа.

С учетом задач работы педагога-психолога ДООУ помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- Зона ожидания. Находится за пределами кабинета.
- Консультативная зона: стол, два стула.
- Рабочая зона: письменный стол, стул, моноблок, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
- Зона развивающих занятий: детские столы и стульчики, стеллажи, полки для игрушек.
- Зона релаксации: напольное покрытие, подушки, сухой душ.

3.3. Краткая презентация программы

Программа ориентирована на детей 3 - 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР(ОНР).

- 3и разновозрастные группы 3 – 8 лет;

В ДООУ группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12- часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

Цель Программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ.

Характеристика взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с родителями: стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки; беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции; проектная деятельность; семейный клуб «Родительская школа»