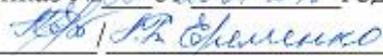


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №121 «РАДУЖНЫЙ»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ГКДОУ Г.ГОРЛОВКИ
№121 «РАДУЖНЫЙ»
протокол № 7 от 26.08.24 года

УТВЕРЖДЕНО:
ГКДОУ Г.О.ГОРЛОВКИ
№121 «РАДУЖНЫЙ»
Приказ № 39 от 26.08.24 года

(печать, подпись) **Ф.И.О.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №121 «РАДУЖНЫЙ»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:
Педагог – психолог
Гаврилова Кристина Сергеевна

2024г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №121 «РАДУЖНЫЙ»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

ГКДОУ Г.ГОРЛОВКИ

№121 «РАДУЖНЫЙ»

протокол № ____ от _____ года

УТВЕРЖДЕНО:

ГКДОУ Г.О.ГОРЛОВКИ

№121 «РАДУЖНЫЙ»

Приказ № ____ от _____ года

_____/_____

(печать, подпись)Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №121 «РАДУЖНЫЙ»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:

Педагог – психолог

Гаврилова Кристина Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование разделов	Стр.
	Введение.	3
1.	Пояснительная записка.	4-5
1.1.	Направленность программы.	5-6
1.2.	Актуальность программы.	7
1.3.	Цели и задачи программы.	7-8
1.4.	Сроки реализации, формы проведения занятий.	8
1.5.	Психопрофилактическая работа.	9-12
1.6.	Характеристика особенностей развития детей.	13-16
1.7.	Ожидаемые результаты освоения программы	17
1.8.	Формы подведения итогов реализации программы.	18-22
2.	Учебно – тематический план. Структура занятия.	23-24
3.	Содержание программы.	24-25
4.	Методическое обеспечение программы.	25-27
	Список литературы.	28-30

Введение.

Дошкольный возраст — особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных способностей. А. Н. Леонтьев рассматривал дошкольный возраст как время фактического складывания будущей личности. Называя первые семь лет жизни периодом «очеловечивания», он особо подчеркивал, что именно в это время происходит овладение необходимыми родовыми человеческими признаками — членораздельной речью, специфическими формами поведения, способностью к продуктивным видам деятельности. Очень важно, что в этот знаменательный период жизни возникает и интенсивно развивается способность к знаковому преобразованию действительности, знаковому мышлению (мышлению человеческого типа). Поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребенку именно в ранние периоды жизни.

В течение долгих лет в нашей стране ведется интенсивное изучение особенностей психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью, поиски организационных форм их воспитания и обучения, разработка новых коррекционных технологий. Убедительно доказано, что раннее включение этих детей в систему коррекционно-развивающего обучения приводит к тому, что они оказываются способны овладеть способами общения, специфическими для детства видами продуктивной деятельности, свойственными только человеку формами поведения. При этом меняется весь их личностный облик.

В настоящее время существуют разнообразные формы оказания коррекционной помощи детям с проблемами в интеллектуальном и речевом развитии.

Такие дети составляют самую представительную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка — мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, кроме того, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы, мышление, деятельность, речь, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития.

Специальные исследования показали, что отсутствие адекватной коррекционной помощи этим детям в сензитивные периоды, какими являются раннее и дошкольное детство, приводит к возникновению вторичных нарушений в развитии (Л. С. Выготский квалифицировал их как *социальные*). Эти вторичные нарушения с началом школьного обучения приобретают характер школьной дизадаптации, которая рассматривается как дезадаптация социальная. В основе лежит не один, а множество факторов. Это факторы, действующие на уровне психобиологических предпосылок и затрудняющие социальную адаптацию индивида, а также психолого-педагогические, социально-психологические, личностные, социально-экономические факторы.

Настоящая программа является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, а содержание раскрывает сначала главным образом предметную, затем функциональную, смысловую, стороны, затем сферу отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Таким образом обеспечивается повторность в обучении детей, что позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

1. Пояснительная записка:

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для сопровождения детей с ОВЗ (с общим недоразвитием речи, тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития).

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия психолога с воспитанниками и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа определяет систему взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса и направлена на достижение целей и задач образовательной программы ДОУ.

Программа педагога-психолога разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками групп.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 29.12.2022) « Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Образовательная программа дошкольного образования;

Устав;

Локально-нормативные акты.

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Основной базой адаптированной программы является:

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.1. Направленность программы:

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ, обеспечивающей условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей.

Основными направлениями реализации рабочей программы и деятельности педагога-психолога в соответствии с профессиональным

стандартом является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, профилактика возможных нарушений, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика, а также совершенствование методического обеспечения собственной профессиональной деятельности.

Приоритетной деятельностью в группах компенсирующей направленности для детей подготовительного к школе возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Программа разработана с учетом целей и задач ФОП ДО, а также с учетом потребностей и возможностей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Всю деятельность в рамках системы сопровождения педагог-психолог осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- Психопрофилактическая работа;
- Консультирование и просвещение;
- Диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;

При организации работы с детьми, родителями, воспитателями психолог учитывает индивидуальные особенности ребенка, его психологический возраст, личностные качества, уровень профессиональной квалификации педагогов и специфику семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группе, индивидуальной работе в процессе адаптации к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении. Для них проводятся специальные индивидуальные и подгрупповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми и интеграции его в общество.

Психолог играет ведущую роль в проведении мониторинга развития старших дошкольников и выпускников детского сада и отслеживании соответствия показателей развития детей целевым ориентирам, определенным ФОП ДО.

1.2.Актуальность программы:

В последние годы количество детей с задержкой психического развития и общим недоразвитием неуклонно растет. Число учащихся начальной школы,

не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2 - 2,5 раза.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста показал, что количество детей, с ОВЗ неуклонно растет. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), обучение детей позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу еще в дошкольный период.

Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ОНР, ТНР, и ЗПР в среду нормально развивающихся сверстников.

В создании условий для преодоления проблем в развитии детей основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя - логопеда, воспитателя, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

1.3. Цели и задачи программы:

Цель: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

- *Обучающие (образовательные) задачи* направлены на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.
- *Развивающая задача* направлена на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; на формирование способов усвоения детьми с ОВЗ социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- *Воспитательные задачи* направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи,

на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

- Содействие педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей социально-психологические условия для охраны здоровья и личностного развития воспитанников, гармонизации социально - психологического климата в ДООУ.
- Содействие в повышении психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании детей, а также формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Содействие личностному и социальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности, осуществлять коррекцию негативных тенденций развития, развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка

1.4.Сроки реализации, формы проведения занятий:

Объем программы. Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Максимальное число участников: 6-8 человек.

Возраст: 3-7 лет.

Сроки реализации. Программа рассчитана на серию занятий осуществляемых в течение 2024-2025 учебного года и комплексное сопровождение образовательного процесса.

Формы занятий: индивидуальная, подгрупповая.(1-2 раза в неделю).

Режим занятий: занятия проводятся в первую половину дня, длительность занятия от 20 до 30 минут в зависимости от психо-физических возможностей детей.

1.5.Психопрофилактическая работа

Работа с детьми

Направлена на развитие речевых, коммуникативных способностей, социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

Дети 6-7 лет:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- Формирование позитивной мотивации к обучению;
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;
- готовность к школе (познавательная, речевая, личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями

1. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
2. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
4. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

7. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

С родителями воспитанников

1. Способствует в создании оптимальной развивающей среды дома.
2. Проводит индивидуальные и групповые тематические консультации для родителей по запросу по вопросам воспитания и обучения детей, консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта, информационные беседы, родительские собрания .
3. Знакомит родителей с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста; со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.
4. Объясняет родителям значимость создания условий для успешной социализации детей, обучает игровому взаимодействию с детьми.
5. Формирует психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей, потребность в овладении психологическими знаниями; желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений; модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе; личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами); предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.
6. Разрабатывает конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
6. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
9. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

10. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
11. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ПМПк (организация работы, составление характеристики и заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С учителем-дефектологом

2. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.

3. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.
4. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями
5. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
6. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде.
7. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
8. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
9. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

Участвует в ПМПк (организация работы, составление индивидуальных маршрутов). Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.

Можно выделить некоторые особенности развития, характерные для большинства детей с ЗПР:

Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления.

Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире.

Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

1.7. Ожидаемые результаты освоения программы.

- Сформировано представление о самом себе, дети овладевают основными культурными способами деятельности, навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Дети овладевает установкой положительного отношения к миру, предметам и явлениям к разным видам труда, другим людям и самому себе единым процессом познания через тесное взаимодействие трёх основных форм мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, и словесно-логического, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- У детей формируется воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности;
- Развивается крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Сформирована способность к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Овладевают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.8. Формы подведения итогов реализации программы.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- проконсультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики :

Изучение уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер дошкольников для оптимальной организации коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ и создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития воспитанников.

Для организации развивающей и коррекционной работы проводится диагностика познавательной сферы воспитанников старших и подготовительной групп. Определяется уровень развития познавательных процессов: мышления, памяти, восприятия и мелкой моторики.

Мышление:

- наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представления) ;
- логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках) .

Память: запоминание, сохранение и последующее воспроизведение.

Восприятие: формирование субъективного образа предмета или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств.

Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

По результатам диагностики формируются подгруппы и организуется индивидуальная коррекционная работа.

Формы и виды работы: Наблюдение, тестирование, беседа, анкетирование

Диагностическое обследование ребёнка проводит каждый специалист МБДОУ (учитель-дефектолог, учитель –логопед, педагог-психолог, воспитатели) анализ результатов и достижений детей полученных и освоенных на протяжении года проводится коллективно всеми специалистами МБДОУ на заседании психолого- медико -педагогическом консилиуме (ПМПк).

Эффективность освоения программы можно оценить с помощью сравнительного анализа результатов диагностики развития .

Заседание консилиума МБДОУ проводится три раза в год.

Проведение психолого-педагогических консультаций для родителей на основе проведённой диагностики и сравнительного анализа консилиума.

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект психолога ДООУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»)
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»)
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)

Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант Методика Д.Б.Эльконина.	Выявление уровня сформированности произвольности.	Подготовит. к школе группа. От 6 до 7 лет
2.	Исследование восприятия Т.Н.Головина	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия исследование способностей к целостному восприятию формы предметов и соотношению частей геометрических фигур и предметных изображений.	Подготовит. к школе группа. Старшая группа. От 5 до 7 лет
3.	Четвёртый лишний. Л.А.Венгер.	Исследование уровня развития мышления.	Подготовит. к школе группа. Старшая группа. От 5 до 7 лет
4.	Невербальные аналогии У.В.Ульенковой	Исследование словесно-логического мышления.	Подготовит. к школе группа. Старшая группа. От 5 до 7 лет
5.	Десять слов.	Определение объёма рече-	Подготовит. к

	А.Р.Лурия.	слуховой памяти.	школе группа. Старшая группа. От5до7лет
6.	Зрительная память. Тест "Телевизор" (авторы М.В. Луткина, Е.К. Лютова	Определение объёма зрительной памяти.	Подготовит. к школе группа. Старшая группа. От5до7лет
7.	Кружки.	Определение уровня развития внимания.	Подготовит. к школе группа. Старшая группа. От5до7лет
8.	Мелкая моторика.	Исследование уровня развития мелкой моторики.	Подготовит. к школе группа. Старшая группа. От5до7лет
9.	Мотивационная готовность к обучению в школе. Методика Ильина М. Н, Гинзбурга М. Р (И. Ю. Пахомовой и Р. В. Овчаровой)	Определение сформированности мотивации к обучению.	Подготовит. к школе группа. От 6-до7лет
10.	Методика экспресс- диагностики интеллектуальных способностей 6-7 лет А-ры адаптации: Е.И.Щебланова, Е.Н.Задорина.	Интеллектуальные способности детей	Подготовит. к школе группа. От 6-до7лет
11.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» А-ры:А. Керн-Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости.	Подготовит. к школе группа. От 6-до7лет
12.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т.А.Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника.	Подготовит. к школе группа. От 6-до7лет
13.	Цветовой тест отношений (А.М.Эткинда) Коммуникативная готовность: со взрослыми, со	Определение параметров развития общения.	Подготовит. к школе группа. Старшая группа. От 6-до7лет

	сверстниками		
14.	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности.	Подготовит. к школе группа. От 6-до7лет
15.	Методика «отношение ребёнка к школе» Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л.	Выявление отношения ребёнка к школе через анкетирование	Подготовит. к школе группа. От 6-до7лет
16.	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подготовит. к школе группа. От 6-до7лет
17.	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу.	Подготовит. к школе группа.
18.	Диагностика адаптации ребёнка к ДОУ Пантюхина Г.В., Печора К.Л.,Фрухт Э.Л	Определение уровня успешности адаптации ребёнка к условиям детского сада.	Младшая группа.
19.	Методика исследования восприятия формы предметов (Л.А.Венгер)	Оценка степени овладения действием соотнесения общей формы предмета с формой заданного эталона.	От3-до 5лет
20.	«Дорисуй фигуру» Методика О.М.Дьяченко и А.И.Кириллова	Определение особенностей воображения дошкольников	От5до7лет

2.Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во занятий	Кол-во часов
1	Овощи. Огород.	2	1ч
2	Родной город	2	1ч
3	Фрукты. Сад.	2	1ч
4	Осень	2	1ч

5	Деревья	2	1ч
6	Грибы	2	1ч
7	Мебель	2	1ч
8	Одежда, обувь, головные уборы.	2	1ч
9	Перелётные птицы	2	1ч
10	Домашние животные	2	1ч
11	Зима	2	1ч
12	Зимующие птицы	2	1ч
13	Новый год	2	1ч
14	Зимние забавы	2	1ч
15	Дикие животные	2	1ч
16	Человек. Части тела.	2	1ч
17	Транспорт	2	1ч
18	Профессии	2	1ч
19	Весна	2	1ч
20	Мамин праздник	2	1ч
21	Животные холодных стран	2	1ч
22	Животные жарких стран	2	1ч
23	Перелётные птицы. Весна.	2	1ч
24	Космос	2	1ч
25	Посуда	2	1ч
26	День победы	2	1ч
27	Насекомые	2	1ч
28	Лето	2	1ч
29	Морские чудеса	2	1ч
Всего в год		58	29

Структура занятия

<i>Вводная часть</i>	<i>Основная часть</i>	<i>Заключительная часть</i>
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные процедуры	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и

<p>работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игры на развитие навыков общения 	<p>грамматических категорий речи, развитие связной речи</p> <p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность. 	<p>закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия
--	--	--

3.Содержание программы.

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы в МБДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МБДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Оказание психологической поддержки старшим дошкольникам состоит из таких этапов:

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, в режимные моменты;
- диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий основанных на индивидуальном подходе;
- включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

4.Методическое обеспечение программы

- Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.
- Метод тактильного опознания предметов. Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.
- Метод звукодыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.
- Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувствование своего тела, способствует обогащению и

дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- **Метод подвижных игр.** Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.
- **Арт-терапевтический метод.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.
- **Конструктивно-рисуночный метод.** Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.
- **Метод дидактических игр.** Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.
- **Метод психогимнастики.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.
- **Метод коммуникативных игр.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-

подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Литература:

1. Арутюнян Л.Н. Типовая образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Донецк 2015г,
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с.
3. Гарбер Е.И. О природе психики.- М.: Школа-Пресс 1, 2001;
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников . - М., 1990.
5. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998;
6. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
7. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005;
8. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.6 Литера, 2005
9. Наревская И.Н.,Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ - М.: АРКТИ,2010;
- 10.Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д,2002г.;
- 11.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. - Спб.: ЦДК 2010
- 12.Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс,2004;
- 13.Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2001;
- 14.Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988
- 15.Аксенова М.И. Формирование тонких движений пальцев рук у детей с

- фонетико-фонематическим недоразвитием речи, Горький, 1988. – 155 с.
16. Аммосова Н.С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе // Логопед - 2004, №6, - С.78-83.
 17. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г.А. Волковой. СПб.: КАРО, 2005, - 105 с.
 18. Балобанова В.П., Богданова Л.Г. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. С.-П., Детство-пресс, 2001.
 19. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
 20. Борисова Е. А. Пальчиковые игры для детей // Логопед. 2006. №1.
 21. Галкина Г.Г., Дубинина Т. И. Пальцы помогают говорить. – М.: Гном и Д, 2005. - 40 с.
 22. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.
 23. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Играем пальчиками – развиваем речь. – М.: 2008. – 251 с.
 24. Шевцова Е.Е., Воробьева Е.В. Развитие речи ребенка от 1 года до 7 лет. М.: Секачев, 2006.
 25. Юрчук В.В. Современный словарь по психологии / Авт. – сост. В.В. Юрчук. – Мн.: Элайда, 2012. – 704с.
 26. Ястребова А.В. Об особенностях навыков общения дошкольников с ОНР // Логопед в детском саду. – 2006. – № 3. – С. 36–38.
 27. Янченко, И. В. Нарушения эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи как причина затруднений речевого общения / И. В. Янченко, В. А. Моисеенко // Логопедия сегодня. — 2012. — № 1. — С. 43—44.
 28. Сунцова А. В., Курдюкова С. В. Развиваем внимание с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2018. – 72 с. + (22л.)
 29. Сунцова А. В., Курдюкова С. В. Развиваем память с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2018. – 64 с. + (22 л.)
 30. Сунцова А. В., Курдюкова С. В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 5-е изд., - М.: Генезис, 2018. – 64 с. + (28 л.)

31. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры : практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М. А. Панфилова. – М. : Издательство ГНОМ, 2012. – 160 с.
32. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития : учебное пособие / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина, Ю. М. Миланич. – 2-е изд., исправл. И доп. – СПб. : Эко-Вектор, 2017. – 539 с.
33. Мария Залогина Попробуй повтори. Нейропсихологическая игра Генезис, 2017.
34. Данилина, Т. А. В мире детских эмоций : пособие для практических работников ДОУ / Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. – М., 2008.
35. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2014. – 208 с.
36. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева – СПб. : Речь, 2014. – 160 с.
37. Алексеева, Е. Е. Что делать, если ребенок... : психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет / Е. Е. Алексеева. – СПб. : Речь, 2008.

Ссылки на сайты

<http://www.inharmony.ru/> институт психотерапии и консультирования "Гармония"
<http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы
<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»
<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»
<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»
<http://www.voppsy.ru/> Журнал "Вопросы психологии"
<http://sdp.ucoz.ru/load> сайт о детской психологии