

САМОАНАЛИЗ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
ГОРЛОВКИ «ЯСЛИ - САД № 121 «РАДУЖНЫЙ»
КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА»

ПАСПОРТ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ЯСЛИ - САД № 121 «РАДУЖНЫЙ» КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА»

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Общая информация	Содержание
Название образовательного учреждения (по Уставу)	Полное наименование: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. ГОРЛОВКИ «ЯСЛИ - САД №121 «РАДУЖНЫЙ» КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА» Сокращенное наименование: МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЯСЛИ-САД № 121 «РАДУЖНЫЙ» КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА».
Тип вид образовательного учреждения	Дошкольная образовательная бюджетное учреждение
Учредитель	Управление образование администрации городского округа Горловка Донецкой Народной Республики, пр. Победы, дом 158 телефон: +7 (949)752-65-61
Год ввода в эксплуатацию	Ясли-сад № 121 «Радужный» был введен в эксплуатацию решением Горловского городского Совета народных депутатов от 30.06.1981 г.№ 226/4
Юридический адрес	Почтовый и юридический адрес: 284624, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О.ГОРЛОВКА, Г.ГОРЛОВКА УЛ. МАЛЫНЫЧА, Д. 39.
Адрес	Почтовый адрес: 284624, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О.ГОРЛОВКА, Г.ГОРЛОВКА УЛ. МАЛЫНЫЧА, Д. 39.
Телефон, факс	Телефон\Факс + 7 (856) 423-56-48, моб. +7(949)316-86-39
Адрес сайта в интернете	Электронный адрес : dou121radygnyu@mail.ru Информационный сайт: https://ds-raduzhnyj-

	gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru
Должность руководителя	заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Еременко Лиля Перовна
Свидетельство о государственной регистрации учреждения	№058710 Серия АА03 30.11.2018г.
Наличие и перечень локальных актов учреждения	Приказы по основной деятельности; Приказы по личному составу; Должностные инструкции работников Учреждения; Правила внутреннего трудового распорядка Инструкции по охране труда; Положения Учреждения.
Лицензия	Лицензия серия Л035-00115-93/00664573 от 17.06.2023г.

2.Право владения, использования материально-технической базы (основное здание)

Общая информация	Содержание
Наличие помещений для организации образовательного процесса: Досуг, художественно эстетическое развитие	Музыкальный зал
Объекты физической культуры и спорта	Физкультурный зал
Познавательное-речевое развитие	Групповое помещение, музыкальный зал, кабинет психолога, кабинеты учителя-логопеда, кабинеты учителя-дефектолога
Специальные коррекционные занятия	Кабинет педагога-психолога, кабинеты учителя-логопеда, кабинеты учителя-дефектолога
Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Медицинский кабинет, изолятор
Общественное питание	пищеблок

3.Кадры

Общая информация	Содержание
Общее количество педагогических работников	21
первую и высшую квалификационные Категории	Высшая- 1 Первая - 6
ученую степень, звание	нет
правительственные награды	нет
отраслевые награды	Благодарность Министерства Образования и науки ДНР – Уварова И.В.(муз.

	руководитель)
участники / победители конкурса «Воспитатель года»	Орлова В.А. - Очный тур Муниципального этапа Республиканского конкурса « Педагог года ДНР» в номинации «Учитель – дефектолог года» -1 место, 2023 год; Гаврилова К.С - Очный тур Муниципального этапа Республиканского конкурса « Педагог года ДНР» в номинации «психолог года» -3 место, 2023 год; Кричфалуший Н.Я. - Очный тур Муниципального этапа Республиканского конкурса « Педагог года ДНР» в номинации «воспитатель года» -1 место, 2023 год; Орлова В.А. –Региональный конкурса « Педагог года » в номинации «Учитель – дефектолог года» -3 место, 2023 год; Орлова В.А – 4 Всероссийский конкурс профессионального мастерства « Педагогический дебют учителя – дефектолога» - финалист, специальный приз, 2024 год.
Воспитанники	
Общее количество воспитанников	92
Из них: воспитанников раннего возраста	16
воспитанников дошкольного возраста	27
из них воспитанники групп :	
ЗПР	19
ТНР	30

Аттестация педагогов .

Уровень квалификации педагогов.

Педагогическая специальность	Без категории	Соответствие занимаемой должности	I категория	Высшая категория
заведующий		1		
Зам.заведующего по ВМР	-	-	-	-
музыкальный руководитель		1		
инструктор по	-	-	-	-

физкультуре				
Педагог - психолог		1	1	
воспитатель		11	2	
учитель-логопед			1	1
Учительдефектолог			2	

Повышение квалификации педагогов

№	Название курса	Количество часов	Количество педагогов
	Инновационные подходы к организации профессиональной деятельности воспитателя ДОО(У)	78	2
3.2.6.	Реализация инклюзивной практики в дошкольном образовании для воспитателей групп компенсирующего и комбинированного типа (напрвленности) ДОО	78	3
	Реализация инклюзивной практики в дошкольном образовании	78	1
3.10.1.	Создание инклюзивного		1

	образовательного пространства дошкольной образовательной организации		
	Развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя	128	1
	Реализация инклюзивной практики в дошкольном образовании	78	2

Вывод: Прошли курсы повышения квалификации за период 2022 – 2024год 10 педагогов. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В течение года велась работа по повышению квалификации педагогов на педагогических советах, семинарах, консультациях, коллективных просмотрах педагогического процесса. В МБДОУ создана творческая группа, которая разрабатывала перспективное планирование в соответствии с годовыми задачами.

1.Общая характеристика

По организационно-правовой форме детский сад является муниципальным дошкольным бюджетным образовательным учреждением (далее - учреждение). Учреждение введено в эксплуатацию решением Горловского городского Совета народных депутатов от 30.06.1981 г.№ 226/4.

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 17.30. Плановое количество групп– 10. В данный момент в ДОУ функционирует 8 групп из них:

Общеразвивающие – 3 группы

Коррекционные – 5 групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и с задержкой психического развития (ЗПР).

МБДОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЯСЛИ-САД № 121 «РАДУЖНЫЙ» КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА» является звеном муниципальной системы образования

города Горловка, обеспечивающим развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста с 2 лет до 7 лет. ДООУ расположено в жилой зоне города Горловка. Учреждение имеет один 2-х этажный корпус. Площадь территорий детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 10 прогулочных участков и одна спортивная площадка, имеются хозяйственные зоны. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

В МБДОУ № 121 «Радужный» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, санитарно – гигиеническими требованиями и примерным перечнем игрового оборудования для учебноматериального обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Образовательный процесс ориентирован на:

- создание условий для обогащения разнообразной деятельности детей;
- обеспечение максимально полного физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей;
- выполнение социального заказа на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- осуществление коррекции в развитии воспитанников через организованное обучение и совместную деятельность: (игра, театрализованная деятельность, изодеятельность и др.);
- построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства;
- подготовку воспитанников к успешному обучению в школе.

Миссия учреждения – формирование личности с творческой индивидуальностью, имеющей гражданское самосознание, уважающей национальные ценности.

В соответствии с этой концепцией - в качестве ведущей выдвигается здоровьесберегающая педагогика, готовность и способность учреждения обеспечить высокий уровень образования без ущерба для здоровья воспитанников. Оптимальные условия для осуществления полноценного образовательного процесса основаны на принципах образовательной политики учреждения:

1. Качество усвоения содержания образования за счет:

- обновления содержания образования;

- применения современных развивающих технологий;
- системы управления процессами изменения в учреждении (материально-техническая база, учебно-методический комплекс).

2.Доступность содержания образования за счет:

- индивидуализации процессов воспитания и обучения;
- выявления потенциальных возможностей и способностей каждого воспитанника;

3.Эффективность за счет:

- проектной деятельности;
- системы повышения квалификации педагогов;
- организации рациональной предметно-развивающей среды.

4.Результативность за счет:

- обеспечения процесса освоения воспитанниками образовательной программы;
- профессионального роста кадров;
- достижений детей и педагогов в смотрах и конкурсах;
- улучшения качества здоровья участников образовательного процесса.

5.Мобильность:

- выпускники легко адаптируются к новым социальным условиям;
- у детей развиты способности успешно осваивать развивающие программы школьного обучения;
- выпускники активны во внеурочной деятельности.

В качестве принципов организации воспитательного процесса мы рассматриваем принципы оздоровления (формирование культуры здоровья), социализации, личностной ориентации. Отличительная черта воспитательного процесса в учреждении – его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, направленность личности.

Принцип комплектования учреждения – территориальный.

Принцип комплектования групп – одновозрастное и разновозрастное комплектование.

Основные виды услуг: образовательные, развивающие, оздоровительные, коррекционные.

В Учреждении созданы условия для укрепления и охраны здоровья воспитанников. Деятельность коллектива направлена на физическое; художественно-эстетическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, коррекционное

развитие воспитанников. Педагогический коллектив считает, что предметно-развивающая среда – неотъемлемая часть целостной образовательной среды. Развитие воспитанников зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих их взрослых. Все базисные компоненты предметно-развивающей среды отвечают требованиям «Концепции дошкольного воспитания», положено начало формирования предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС:

1. Дистанция и позиция при организации взаимодействия педагога с воспитанниками:

- дистанция общения – индивидуальная,
- основная позиция «глаза в глаза»

2. Стабильность и динамичность:

- развивающая среда меняется с ростом достижений воспитанников,
- пополнение развивающей предметной среды в течение года,
- воспитанник включен в процесс изменения пространственной среды.

3. Комплексное и гибкое зонирование:

- соблюдено гибкое зонирование (выделены игровая, учебная, зона движения и оздоровления, природы).

4. Комфортность и эмоциональное благополучие воспитанников и взрослых:

- непосредственно образовательная деятельность была организована в онлайн и офлайн формате с использованием социальных сетей (образовательной площадки СФЕРУМ). Имеются специалисты (музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), отдельные кабинеты для всех категорий специалистов.

5. Активность, самостоятельность, творчество:

- совместное (педагог-воспитанник) создание условий для игр,
- использование творческих работ участников образовательного процесса в оформлении интерьера сада.

6. Индивидуальная направленность:

- поддержка интересов и способностей воспитанников,
- наличие в среде пособий и материалов для проведения развивающей и коррекционной работы с детьми.

7. Эстетическая целесообразность среды развития:

- соответствующее цветовое оформление учреждения;
- использование творческих работ участников образовательного процесса в оформлении интерьера групп.

8. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. При подборе оборудования и материалов для групповых помещений учитываются следующие требования:

- материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду;
- традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансированно, с учетом педагогической ценности;
- учитывается полоролевая специфика и среда обеспечивается как общим, так и специфичным материалом для мальчиков и девочек.

Развивающая среда групп и всего учреждения создана в соответствии с требованиями образовательной программы. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам. В учреждении по возможности созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Расположение предметов и организация предметно-развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки.

В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками.

В средней, старшей и подготовительной группах:

- развернуты уголки сюжетно – ролевых игр;
- имеется учебная зона, которая содержит дидактические игры, пособия, методическую литературу, детскую художественную литературу;
- оборудованы уголки для экспериментирования;
- атрибуты необходимые для различных видов деятельности детей.

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, нужно учитывать основное условие построения среды – личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Расстановка мебели, игрового оборудования и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- обучающая деятельность;
- подбор дидактического материала, который способствует изучаемой теме;
- совместная деятельность воспитателя с детьми ;
- взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игр, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- самостоятельная деятельность;
- создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, свободного упражнения в действиях и способах умения, в реализации собственных задач.

Выводы: Функционирование и развитие учреждения осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Уставом ДОУ», Основной образовательной программы ДОУ разработанной на основе типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» под редакцией Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макенко Е.П., Котова Л.Н – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО».-Донецк :Истоки,2018г.

Основной образовательной программы ДОУ разработана на основе Федеральной Образовательной Программы дошкольного образования.-М.:ТЦ Сфера,2023.-224 с .:табл.(правовая библиотека образования) 25.11.2022г.№1028.

Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования.-М.:ТЦ Сфера,2023.-224 с .:табл.(правовая библиотека образования) 25.11.2022г.№1028.

Программа коррекционно- развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи 2 и 3 уровня «Говорим правильно» /Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н, Каменева Т.В.

Рабочая программа по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. / составили логопеды ДОУ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития «Мир детства»/ Кобзарь О.В., Извекова Т.И., Носкова Л.М., Шалыгина Е.А., Мороз О.С. Рабочая программа по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа музыкального руководителя для детей от 1 года 6 месяцев до 7-ми лет образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» ; Рабочая программа музыкального руководителя для детей

с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

Рабочая Адаптированная программа педагога – психолога по психологическому сопровождению детей (ТНР, ЗПР).

2. Право владения, использования материально-технической базы

2.1. Материально-техническая база соответствует:

- педагогическим требованиям,
- санитарно-гигиеническим нормам,
- современному уровню образования.

Основой финансового обеспечения учреждения служит бюджетное и внебюджетное финансирование, привлеченные средства (благотворительная помощь физических и юридических лиц).

Выделяемые финансовые средства используются на:

- устранение предписаний органов надзора,
- на выполнение требований по охране труда и безопасности воспитанников и работников,
- на оснащение предметно-развивающей среды,
- обновление учебно-методического комплекса образовательного процесса.

2.2. В ДОУ имеются необходимые помещения для организации образовательной деятельности:

- Музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителя логопеда, кабинеты учителя дефектолога, медицинский блок (кабинет, изолятор), прачечная, щитовая, пищеблок, кабинеты администрации.

В групповых комнатах существует свой интерьер, соответствующий требованиям современного дизайна и образовательной программы.

2.3. Наличие современной учебно-методической и технической базы.

Качество образовательного процесса напрямую зависит от уровня обеспеченности процесса учебно-методическим комплексом, техническими средствами обучения, оборудованием. Приобретение учебно-методических пособий, детской художественной литературы и периодической печати позволяет педагогическому коллективу эффективно работать над повышением качества образовательного процесса.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с образовательной программой. Программно-методический и информационный материал находится в методическом кабинете, учебных кабинетах и в группах.

Информационная база оснащена:

- электронной почтой,
- выходом в Интернет. Регулярно размещаются материалы на сайте учреждения и в социальных сетях.

2.4. Динамика изменения учебно-методического и материально-технического состояния ДООУ за последние 3 года.

За период с 2022 по 2024 год материально-техническая база учреждения начала обновляться:

Установлено новое оборудование на пищеблоке;

Установлен металло детектор;

Заменена противопожарная дверь в электро щитовой ;

Произведен ремонт на пищеблоке, прачечной, заменено напольное покрытие

(линолеум), смесители в групповых комнатах, заменены в туалетных комнатах унитазы.

Несмотря на это, коллектив планирует:

- 1.Продолжать оснащение предметно-развивающей среды для достижения современного качества образования в соответствии с ФГОС;
2. Проведение косметического ремонта групповых помещений;

3.Организационная структура системы управления

Общее собрание трудового коллектива	Заведующий	Совет педагогов
Высшим органом управления развития финансово хозяйственной деятельностью является общее собрание работников	Руководство и контроль деятельности учреждения: -содержание образовательного процесса; -охрана жизни и здоровья воспитанников; -хозяйственно финансовая деятельность	Управление педагогической деятельностью: вопросы его компетенции определяются Уставом и Положением о совете педагогов. Зам. зав. обеспечивает выполнение решений Совета педагогов

Заместитель заведующего	Рабочие группы	Инициативные группы педагогов
Возглавляет методическую службу; -Отслеживает социально-психологический климат в коллективе, реализует его	-Решают актуальные вопросы Образовательного процесса; -Осваивают новые	-участвуют в решении определенной проблемы -разрабатывают материалы к совету педагогов; - разрабатывают рекомендации,

творческий потенциал; -Проектирует методическую работу, определяет перспективы ее развития; -Осуществляет поиск новых прогрессивных технологий, методов и приемов образовательного процесса, организует их внедрение в практику; -Способствует полному раскрытию способностей каждого члена педагогического коллектива; -организует сотрудничество и сотворчество , профессиональный рост мастерства педагогов; -Активизирует деятельность педагогов для формирования потребности в профессиональном росте; -Информирует о новых достижениях в области педагогики и психологии, ППО	технологии; -Обсуждают авторские разработки; -Разрабатывают методические рекомендации; -Организуют рефлексию качества работы.	выступления, консультации к семинарам, деловым играм и т.п.
---	---	--

3.1. Основные формы координации деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения:

- совещание при заведующем;
- совещание при заместителе заведующего;

- малые советы педагогов, на которых происходит обмен информацией, заслушиваются отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности заведующего, заместителя заведующего, руководителей служб, работников учреждения.

В управлении учреждением последовательно соблюдается принцип коллегиальности и демократизма, позволяющий органически сочетать управление сверху, из единого центра, с развитием инициативы и самостоятельности снизу. На административных совещаниях, которые проводятся 1 раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между заведующим и его заместителям.

3.2. Система мониторинга реализации программы. Результативность образовательного процесса в учреждении отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом. Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами.

Цель педагогической диагностики: определить уровень форсированности основных показателей готовности детей к школьному обучению (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования). Показателями эффективности управления учреждением определены следующие:

- наличие информационного обеспечения управления;
- наличие целеполагания;
- наличие координационных связей;
- систематичность и упорядоченность организации образовательного процесса;
- актуальность и продуктивность деятельности;
- характеристика инновационной деятельности;
- качество аналитической деятельности;
- уровень исполнительской дисциплины;
- наличие системы контроля, мониторинга;
- психологический климат в коллективе.

Система итоговой оценки результатов деятельности учреждения позволяет отслеживать эффективность работы администрации, педагогического коллектива, учреждения в целом. Прогнозируемая задача: для повышения качества управления

деятельностью учреждения планируется шире использовать информационные технологии управления. Контроль за качеством образования и комплексного подхода в образовании требует доработки и совершенствования в соответствии с ФГОС.

4.Содержание образовательной деятельности

4.1.Используемые образовательные программы

Программы, реализуемые в ДОУ:

1. Основная образовательная программа ДОУ разработана на основе типовой образовательной программе дошкольного образования «Растим личность» под редакцией Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макенко Е.П., Котова Л.Н – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО».-Донецк :Истоки,2018г.

2. Основная образовательная программа ДОУ разработана на основе Федеральной Образовательной Программы дошкольного образования.-М.:ТЦ Сфера,2023.-224 с .:табл.(правовая библиотека образования) 25.11.2022г.№1028.

3. Программа коррекционно - развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи 2 и 3 уровня «Говорим правильно» /Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н, Каменева Т.В.

Рабочая программа по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. / составители учителя- логопеды ДОУ.

4.Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития «Мир детства»/ Кобзарь О.В., Извекова Т.И., Носкова Л.М., Шалыгина Е.А., Мороз О.С.

Рабочая программа по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) групп комбинированной направленности/ составители учителя- дефектологи ДОУ.

5.Рабочая программа музыкального руководителя для детей от 1 года 6 месяцев до 7-ми лет образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» ; Рабочая программа музыкального руководителя для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

6.Рабочая Адаптированная программа педагога – психолога по психологическому сопровождению детей (ТНР, ЗПР).

Рабочие и адаптированные образовательные программы специалистов ДОУ были утверждены на педагогическом совете ДОУ.

5. Достижения педагогов и воспитанников ДОУ

Мероприятие	Результат
Международный конкурс научно - исследовательских, методических и творческих работ.	Диплом 2 степени 1 педагог
Всероссийская педагогическая акция «Я –воспитатель»	Сертификат 4 педагога
Всероссийский Фестиваль педагогических идей « Шаги к успеху»	Диплом победителя 1 педагог
Международный конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка»	Диплом 1 степени 3 педагога
Фотоконкурс «Я и Елка 2024»	Диплом 1 место 1 педагог
Международный фестиваль работников образования «Профессиональный успех»	Диплом победителя 5 педагогов
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Портфолио педагога»	Диплом победителя 2 педагога
Всероссийский творческий онлайн-флешмоб « Веселый снеговик»	Сертификат участника 1 воспитанник
Интернет- конкурс « Лучшие идеи для Валентинок»	Диплом 1 место 2 воспитанника
Фестиваль – конкурс « Этот праздник- день мужчин, День защитников, солдат»	Диплом 1 место 2 воспитанника

6. Социально - бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

Таким образом, можно сделать вывод о достаточной эффективности и результативности управленческой деятельности руководителя в отчетный период 2023-2024гг. по обеспечению материально-технических условий для функционирования и развития учреждения. Но для их выполнения в полном объеме нужны значительные средства. Целенаправленно использованы бюджетные средства для частичного выполнения предписаний контролирующих организаций.

Значительные трудности в осуществлении хозяйственно-экономической деятельности руководителя возникают по ряду причин:

- дефицит бюджетного финансирования для выполнения предписаний, требующих значительных финансовых затрат со стороны Учредителя;
- значительный износ материальной базы учреждения;

Все это ставит задачи для дальнейшего развития управленческой стратегии руководителя на ближайшие годы. Основная цель: обеспечение условий для модернизации материально-технической базы учреждения.

Одним из направлений реализации программы является эффективная кадровая политика. В учреждении создана и реализуется система морального и материального мотивирования сотрудников.

Значительное внимание руководителем уделяется вопросам повышения квалификации педагогов и специалистов.

Максимально создаются условия для реализации личностного творческого потенциала каждого сотрудника. Успешно зарекомендовал себя метод работы в творческих группах при подготовке к участию в мероприятиях различного уровня. Все это характеризует включенность всех членов коллектива в решение стратегических задач развития учреждения.

Ведущим направлением деятельности руководителя по реализации Образовательной программы ДООУ является совершенствование воспитательного процесса в учреждении.

На базе детского сада создан и плодотворно функционирует консультационный пункт, обеспечивающий образовательные потребности детей, их родителей, являющийся эффективным инструментом единой методической службы учреждения.

Современное дошкольное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого взаимодействия с государственными структурами, органами местного самоуправления, ассоциациями. Большое внимание уделяется созданию взаимодействия детского сада с социумом.

В практике работы руководителя широко использованы возможности социального окружения для решения воспитательных и образовательных задач, поддержания имиджа активного творческого учреждения в микрорайоне.

Результаты управленческой деятельности

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

1. Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.

2. Созданы условия для педагогического сопровождения ребенка с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

3. Развитая методическая служба учреждения полностью удовлетворяет образовательные запросы педагогов.

4. Сформированы необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

5. На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

6. Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

7. Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстро меняющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

6.1.В настоящее время созданы следующие условия:

1. Разработано нормативно-правовое обеспечение;
2. Улучшена материально-техническая база;
3. Обеспечивается научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

6.2.Состояние условий охраны труда, пожарной безопасности, ГО и ЧС, антитеррористической защиты санитарно-эпидемиологического режима

В учреждении ведется работа по противопожарной безопасности. Ежегодно составляется план комплексной безопасности. В конце года проводится анализ выполнения плана. С работниками 2 раза в год проводится инструктаж по пожарной и антитеррористической безопасности, которые регистрируются в соответствующих журналах.

В коридорах ДООУ расположены напольные подставки, в которых хранятся огнетушители. Они ежемесячно визуально осматриваются, результаты осмотра фиксируются в соответствующем журнале. Ежегодно проводится перезарядка углекислотных огнетушителей, порошковых. А также производится перемотка пожарных

рукавов 1 раз в год. Все пожарные лестницы испытаны, что соответствует требованиям ГОСТ. В каждой группе и кабинетах назначены ответственные за пожарную безопасность. Противопожарное состояние образовательного учреждения отвечает установленным требованиям пожарной безопасности, что в значительной степени повышает комплексную безопасность учреждения.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена тревожная кнопка. Финансовые средства в первую очередь используются на устранение предписаний, на выполнение требований по охране труда и безопасности воспитанников и работников.

Главными задачами охраны труда в нашем учреждении являются:

- Обеспечение выполнения сотрудниками ДОО должностных инструкций, инструкций по охране труда и безопасности при проведении образовательного процесса – в целях предотвращения несчастных случаев с детьми и сотрудниками.
- Обеспечение условий сохранения жизни и здоровья сотрудников и воспитанников при проведении образовательного процесса, включающее в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и иные мероприятия.

В учреждении собрана достаточная нормативная правовая база по охране труда, включающая государственные и региональные документы, инструкции и требования. В учреждении постоянно функционирует административно-общественный контроль за состоянием условий охраны труда. Выявленные нарушения и дефекты отражаются в Журнале Административно-общественного контроля.

Усиленное внимание уделяется соблюдению требований санэпидрежима при организации жизнедеятельности детского сада. Результаты текущего контроля пищеблока, групповых и других помещений ДОО показывают, что в отчетном году грубых нарушений требований санэпидрежима не зафиксировано. Инструктажи и обучение сотрудников проводятся при приеме на работу и далее по графику, с записью в журналах инструктажей. В ДОО имеются все виды инструкций по охране труда (инструкции по профессиям и по видам работ).

Аттестация рабочих мест проводилась в учреждении в 2022 г. Были аттестованы рабочие места: повар, подсобный рабочий, машинист по стирке и ремонту белья. С результатами аттестации рабочих мест все сотрудники ознакомлены под роспись.

Периодический медосмотр сотрудников проводится ежегодно. Все работники ДОО имеют личную медицинскую книжку с результатами обследования и отметками о профилактической вакцинации, позволяющими им работать в учреждении.

Большая роль уделяется охране жизни и здоровья воспитанников. В групповых помещениях создана безопасная предметно – развивающая среда. Оборудование надёжно закреплено. В группах имеются уголки здоровья и безопасности, в которых размещается информация для родителей. По плану организуются месячники по безопасности детского дорожного травматизма, в рамках которых воспитателями проводятся занятия.

Таким образом, по результатам работы по охране труда можно сделать следующие выводы:

- Финансирование мероприятий по условиям охраны труда в отчетном году было достаточно и осуществлялось в полном объёме;
- Систематическая работа всех участников образовательного процесса привела к стабильным результатам работы по данному направлению.
- Анализ данных позволяет нам сделать вывод о стабильном материально-техническом и финансовом обеспечении образовательного процесса, об уровне материально-технической базы как - удовлетворительном, но нельзя сказать о выполнении всех намеченных задач, так как отдельные пункты предписания требующие больших финансовых вложений остаются невыполненными.

6.3. Наличие в учреждении медицинского сопровождения

В учреждении организована полноценная физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками всех групп здоровья. Педагогами совместно разработаны групповые физкультурно-оздоровительные системы, методические разработки по различным аспектам сохранения здоровья (физическим, психическим).

7. Общий вывод с выявленными проблемами Организация управленческой деятельности способствует выполнению поставленных целей и задач. Качество управления обеспечивает положительные результаты реализации основной общеобразовательной программы. Уровень компетентности членов администрации учреждения достаточный для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями деятельности учреждения..

Социальная активность педагогов в участии в конкурсах, смотрах различного уровня на достаточном уровне. В результате самоанализа деятельности учреждения выявлены проблемы, определены перспективные направления и актуальные задачи работы учреждения на 2024-2025 учебный год:

Проведенный анализ качества образовательной деятельности детского сада позволяет нам на основе конкретных фактов определить сильные ее стороны и наметить приоритетные

направления деятельности дошкольного образовательного учреждения на следующий 2024-2025 учебный год:

по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении:

- приведение в соответствие УМК реализуемой образовательной программы детского сада установленным требованиям;

- пополнение предметно – развивающей среды каждой возрастной группы, согласно ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

по управлению качеством дошкольного образования в ДООУ:

- построение системы мониторинга качества образовательной деятельности детского сада. Объективной оценки достигнутых результатов на основе конкретных фактов и определение перспектив развития;

- создание условий для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива

- реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников; Совершенствовать систему управления, через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента.

по развитию форм взаимодействия с родителями:

- изменение технологий взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям. Применение педагогами детского сада социальных технологий, обеспечивающих оформление единых целей, технологий воспитания и развития детей в Детском саду и семье;

по развитию содержания дошкольного образования в ДООУ:

- разработка образовательных проектов по реализации требований к содержанию основных направлений развития воспитанников – новых образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС.

-совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового по развитию содержания инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении:

- внедрение инновационных проектов в работу с педагогами, обеспечивающих повышение профессионального мастерства.