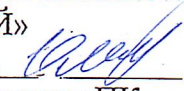


СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПК

МБДОУ Г. ГОРЛОВКИ № 121

«РАДУЖНЫЙ»

Мельник О.В. 

Протокол заседания ПК

от 11.03.23 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ Г. ГОРЛОВКИ №121

«РАДУЖНЫЙ»

Еременко Л.П. 

Приказ по МБДОУ

от 10.01.2023 № 3



**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ
«ЯСЛИ-САД № 121 «РАДУЖНЫЙ»
КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА»**

г. Горловка

1. Общие положения.

1.1. Должность учителя-дефектолога относится к категории педагогического персонала.

1.2. Настоящая должностная инструкция учителя-дефектолога разработана на основе Профессионального стандарта; в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации (далее – РФ) и другими нормативными актами, регуливающими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.3. На должность учителя-дефектолога назначается лицо, имеющее высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения» без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Учитель-дефектолог принимается на работу и освобождается от должности заведующим муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением (далее – МБДОУ) в порядке, предусмотренном законодательством РФ.

1.5. При приеме на работу учитель-дефектолог должен иметь:

- паспорт РФ;
- трудовую книжку;
- СНИЛС;
- диплом об образовании;
- личную медицинскую книжку с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, сведениями о прививках.

Трудовая книжка и личная медицинская книжка храниться в МБДОУ.

1.6. На должность учителя-дефектолога не может быть назначено лицо:

- лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющее или имевшее судимость за преступления, составы и виды которых установлены законодательством РФ;
- признанное недееспособным в установленном законом порядке;
- имеющее заболевание, предусмотренное установленным перечнем.

1.7. Учитель-дефектолог МБДОУ непосредственно подчиняется заведующему МБДОУ или лицу, которое его заменяет и старшему воспитателю МБДОУ.

1.8. Учитель-дефектолог МБДОУ должен знать:

- законодательство РФ о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе раннего и дошкольного возраста;
- законы и нормативные правовые акты РФ, регламентирующие образовательную деятельность;
- законы и нормативные правовые акты РФ, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования;
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;
- закономерности и этапы онтогенеза психического развития в норме и при нарушениях развития;

- клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий воспитанников с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями;

- направления и содержание ранней коррекционной помощи, коррекционно-развивающих занятий по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования;

- принципы и подходы к реализации технологий ранней коррекционной помощи, коррекционно-развивающих занятий в дошкольном образовании;

- пути достижения и способы оценки результатов освоения программ ранней коррекционной помощи, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;

- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу в системе ранней помощи, дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- особенности семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога;

- основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога;

- методические основы организации и проведения психолого-педагогических процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, различных по своим целям;

- психолого-педагогические методы выявления детей, нуждающихся в ранней помощи;

- специальные психолого-педагогические методы обследования и выявления потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста, позволяющие отнести их к тому или иному типу нарушенного психического развития;

- методы психолого-педагогической оценки потребностей и ресурсов семьи, взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска другими родителями;

- методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в семье;

- методические основы консультирования родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- педагогические методики и технологии предупреждения и коррекции неблагополучия во взаимодействии родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- содержание и специальные технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий детей раннего и

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска (в том числе детей первого года жизни);

- ассистивные технологии в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений;

- основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога, конфликтологии и медиации;

- требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации;

- способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска;

- общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детям группы риска в разных институциональных условиях;

- вспомогательные технические средства, ассистивные средства и технологии, в том числе технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- методические основы семейного воспитания, этические нормы взаимодействия с семьей воспитанника раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска;

- нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии;

- основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска;

- общие правила и нормы охраны труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности;

- санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (далее – санитарно-эпидемиологические правила);

- гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее – гигиенические нормативы);

- санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее – санитарные правила);

- Устав, режим и Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ.

1.9. Учитель-дефектолог МБДОУ должен уметь:

- определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- определять методы, средства оценки достижений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом индивидуальных образовательных потребностей;

- отбирать и применять формы, методы, приемы и средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;
- использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;
- проектировать социальную ситуацию и условия сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе при применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- применять технологии воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;
- обеспечивать охранительный педагогический режим, учитывающий особенности здоровья детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;
- осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая электронный документооборот;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом их особенностей;
- подбирать и применять методики проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений;
- адаптировать стимульный материал к возможностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска разных нозологических групп;
- проводить процедуры оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений;
- анализировать документы детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска, оформленные организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами;
- анализировать и интерпретировать результаты оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска;
- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска, использованию вспомогательных средств и ассистивных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении;
- реализовывать меры по предупреждению трудностей в развитии и социальной адаптации, во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного

возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска;

- использовать технологии, методы и приемы предупреждения и коррекции неблагополучия во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска;

- подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- применять технологии, методики и приемы вовлечения ближайшего социального окружения семьи и ребенка в оказание помощи родителям и ребенку раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- использовать ресурсы семьи для освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования, воспитания и социальной адаптации; поддержки семей с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей;

- осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая электронный документооборот;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога;

- находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о детях раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детях группы риска;

- сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации;

- определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- использовать технологии формирования у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска жизненных компетенций, социальной адаптации;

- планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска;

- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей раннего и

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с окружающими;

- анализировать предоставленную родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска документацию (выписка, медицинская карта, результаты обследований, индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида);

- анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска, запрос родителей и их потребности в целях определения необходимости оказания ранней коррекционной помощи;

- анализировать и интерпретировать результаты оценки потребностей и ресурсов семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и ребенка группы риска, особенностей взаимодействия близкого взрослого и ребенка;

- применять в процессе оказания ранней коррекционной помощи специальные технологии, образовательные дидактические средства, специальные устройства, цифровые образовательные ресурсы с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска;

- предупреждать трудности во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детей группы риска;

- использовать технологии, методы и приемы коррекции неблагополучия во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска;

- использовать технологии и методики развития взаимопомощи и поддержки родителя родителем; технологии и методики оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку за счет ближайшего социального окружения семьи и ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска;

- работать в междисциплинарной команде специалистов, сопровождающих детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и их семьи;

- осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска, включая электронный документооборот;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога;

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска.

1.10. Учитель-дефектолог МБДОУ систематически улучшает свои знания, повышает квалификацию и профессиональное мастерство с помощью теоретической подготовки и практической деятельности.

1.11. Учитель-дефектолог должен иметь навыки оказания первой помощи пострадавшим, знать требования антитеррористической защищенности, пути эвакуации, при угрозе совершения или совершении террористического акта, иной кризисной ситуации выполнять нормы антикризисного плана действий в чрезвычайной ситуации, распоряжения заведующего и ответственных за пожарную безопасность, антитеррористическую защищенность.

1.12. Норма рабочего времени учителя-дефектолога составляет 20 часа в неделю, продолжительность отпуска 56 календарных дней.

2. Должностные обязанности.

Учитель-дефектолог МБДОУ выполняет следующие должностные обязанности:

2.1. Осуществляет деятельность, которая направлена на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников МБДОУ с ограниченными возможностями, с инвалидностью, с нарушением развития и детей группы риска.

2.2. Проводит обследование детей раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей развития ребенка, структуры и степени имеющейся выраженности нарушения развития.

2.3. Разрабатывает, реализовывает и корректирует программы образования и психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска.

2.4. Осуществляет систематические оценки индивидуального развития, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе методом педагогического наблюдения.

2.5. Планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

2.6. Занимается организацией специальной образовательной среды, созданием социально-педагогической ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями речи, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития.

2.7. Занимается формированием и развитием доступных видов деятельности у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска в процессе реализации образовательных программ, программ психолого-педагогической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.8. Формирует у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью доступного им уровня социальных умений и навыков планомерного введения в более сложную социальную среду, проводит повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них формах.

2.9. Формирует у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью культуры общения и осмысленного, безопасного и приемлемого поведения в доступных для них формах.

2.10. Поддерживает тесный контакт с воспитателями групп и другими работниками МБДОУ по закреплению положительных результатов коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, нарушениями развития.

- 2.11. Осуществляет наблюдение за динамикой развития детей, прошедших курс коррекционных занятий, с помощью периодических обследований воспитанников.
- 2.12. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической деятельности, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
- 2.13. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию и педагогический уровень на курсах, семинарах.
- 2.14. Уважительно и заботливо относится к каждому ребенку МБДОУ, проявляет выдержку и педагогический такт в общении с детьми и их родителями.
- 2.15. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников МБДОУ во время образовательного процесса.
- 2.16. Обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе.
- 2.17. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в МБДОУ.
- 2.18. Своевременно информирует заведующего МБДОУ о возникших трудностях в работе с родителями и различными службами.
- 2.19. Своевременно доносит информацию до заведующего МБДОУ, заведующему хозяйством обо всех чрезвычайных происшествиях в МБДОУ, которые связаны с жизнью и здоровьем детей.
- 2.20. Учитель-дефектолог подлежит аттестации, которая является обязательной и проводится 1 раз в 5 лет.
- 2.21. Проходит предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры.
- 2.22. Проходит вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности, а также инструктаж на рабочем месте.
- 2.23. Неукоснительно выполняет требования должностной инструкции учителя-дефектолога МБДОУ, нормативно-правовых документов, которые регламентируют трудовую деятельность в МБДОУ.
- 2.24. Соблюдает правила и нормы охраны труда, технику безопасности, противопожарной и антитеррористической защиты, а также санитарные правила и гигиенические нормативы, при этом несет персональную и уголовную ответственность за жизнь и здоровье каждого воспитанника МБДОУ.

3. Права.

Учитель-дефектолог МБДОУ имеет право:

3.1. Учитель-дефектолог имеет право принимать непосредственное участие:

- в разработке образовательной политики и стратегии МБДОУ, в создании соответствующих документов;
- в подготовке и деятельности педагогического совета, методических объединений;
- в смотрах-конкурсах МБДОУ, района, города;
- в инновационной и экспериментальной деятельности МБДОУ;
- в семинарах, тренингах, организуемых на базе МБДОУ и информационно-методического центра.

3.2. Определять направление педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей воспитанников МБДОУ, а также их творческих способностей.

3.3. Использовать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения, исходя из психофизической целесообразности в рамках федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

3.4. Вносить грамотные предложения по совершенствованию воспитательно-образовательной работы МБДОУ.

3.5. Повышать свою квалификацию, постоянно заниматься самообразованием.

- 3.6. Получать консультативную помощь от старшего воспитателя и других узких специалистов МБДОУ.
- 3.7. По согласованию с непосредственным руководителем привлекать к решению поставленных перед ним задач других работников МБДОУ.
- 3.8. Представлять свой педагогический опыт, наработки, заслуживающие внимания, на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, отчетных итоговых мероприятиях и в печатных изданиях специализированной направленности.
- 3.9. Получать от руководства структурных подразделений, специалистов информацию и документы по вопросам, относящимся к его деятельности.
- 3.10. На защиту профессиональной чести и собственного достоинства.
- 3.11. Учитель-дефектолог также имеет право на все предусмотренные законодательством РФ социальные гарантии, а также права, предусмотренные Трудовым кодексом, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными актами МБДОУ.

4. Ответственность.

Учитель-дефектолог МБДОУ несет ответственность:

- 4.1. Учитель-дефектолог МБДОУ несет персональную ответственность за сохранность жизни и здоровья каждого ребенка в процессе образовательной деятельности МБДОУ.
- 4.2. Учитель-дефектолог несет полную ответственность (в порядке, установленном трудовым законодательством) за неисполнение или не соответствующее исполнение, без уважительных на это причин, Устава и Правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ, законных распоряжений заведующего, других локальных нормативных актов, должностной инструкции учителя-дефектолога МБДОУ, в том числе за неисполнение предоставленных ему прав.
- 4.3. За использование, в том числе однократное, способов воспитания, связанных с психологическим насилием над личностью ребенка, учитель-дефектолог может быть отстранен от занимаемой должности, согласно трудовому законодательству и Закону РФ «Об образовании», при этом увольнение работника не является мерой дисциплинарной ответственности.
- 4.4. За любое нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарных правил и гигиенических нормативов в ходе обучения учитель-дефектолог привлекается к административной РФ.
- 4.5. За любое виновное причинение МБДОУ ущерба в связи с исполнением или неисполнением своих должностных обязанностей учитель-дефектолог несет полную материальную ответственность в порядке и пределах, утвержденных трудовым и гражданским законодательством РФ.
- 4.6. За неоперативное принятие мер, включая своевременное оповещение руководства, по устранению нарушений охраны труда, техники безопасности при выполнении различных работ на закрепленной за ним территории МБДОУ, противопожарных и других правил, создающих угрозу жизни воспитанников.

5. Взаимоотношения. Связи по должности.

Учитель-дефектолог МБДОУ:

- 5.1. Работает в режиме нормированного рабочего дня по утвержденному графику, составленному исходя из 20-часовой рабочей недели, самопланирования и отчетности деятельности, участия в обязательных плановых мероприятиях МБДОУ на которые не установлены нормы выработки.
- 5.2. Самостоятельно составляет план работы на каждый год, полугодие и ежемесячно. Планы согласовываются с руководителем психолого-педагогической службы, старшим воспитателем и утверждаются заведующим МБДОУ.

- 5.3. Предоставляет руководителю психолого-педагогической службы, старшему воспитателю отчет в письменном виде о проделанной работе за каждое полугодие и в конце года.
- 5.4. Получает от заведующего МБДОУ и заведующего психолого-педагогической службы информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под роспись с необходимыми документами.
- 5.5. Постоянно обменивается информацией по вопросам, имеющим отношение к его деятельности, с работниками службы и коллективом педагогов.
- 5.6. Ставит в известность заведующего психолого-педагогической службы и заведующего МБДОУ о возникновении трудностей в работе с родителями.
- 5.7. Предоставляет старшему воспитателю информацию, полученную непосредственно на совещаниях и во время семинаров.
- 5.8. В период отсутствия учителя-дефектолога (отпуск, болезнь и пр.) его обязанности исполняет работник, назначенный в установленном порядке, который приобретает соответствующие права и несет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, возложенных на него в связи с замещением.

6. Порядок утверждения и изменения должностной инструкции.

- 6.1. Внесение изменений в должностную инструкцию осуществляется в следующих случаях:
- при изменении должностных прав и обязанностей;
 - при возложении на работника наряду с его основными должностными обязанностями дополнительной работы по другой или такой же профессии (должности);
 - при реорганизации юридического лица;
 - при изменении штатного расписания (сокращении штатов, введении новой штатной единицы);
 - при изменении наименования организации (или внесении иных изменений в учредительные документы) или структурного подразделения и т.д.
- 6.2. Внесение изменений и дополнений в действующую должностную инструкцию производится в том же порядке, в котором принимается должностная инструкция.
- 6.3. Должностная инструкция вступает в силу с момента ее утверждения и действует до замены ее новой должностной инструкцией.
- 6.4. Факт ознакомления с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре должностной инструкции, хранящемся у работодателя.

С настоящей инструкцией ознакомлена:

Один экземпляр получила на руки и обязуюсь хранить на рабочем месте.

10.01.23

Дата



подпись

Шевелева А.В.

Ф.И.О.

10.01.23

Дата



подпись

Грибова В.А.

Ф.И.О.